



لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه ویژه دانش آموز .والدین و مشاورین

www.markaz88.blogfa.com
markaz88@gmail.com



لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه
ویژه دانش آموز .والدین و مشاورین

مخصوص دانش آموزان اول دبیرستان تا پیش دانشگاهی

E-Book

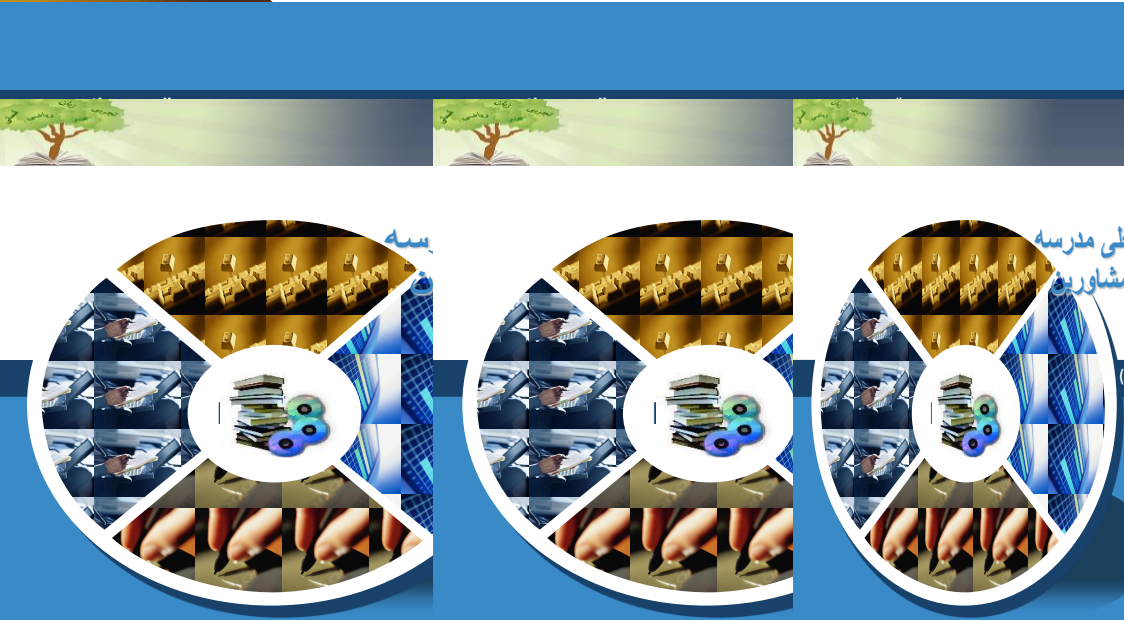
تهیه کننده: محمد ثوابی
کارشناسی ارشد روانشناسی مشاوره
مرکز مشاوره و خدمات روانشناختی
اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

Company Logo

تهیه کننده:

محمد ثوابی

کارشناس ارشد مشاوره





E-Book

www.markaz88.blogfa.com
markaz88@gmail.com



E-Book

درخت تو گرباردانش بگیرد به زیرآوری چرخ نیلوفری را



لوح بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه



www.markaz88.blogfa.com
markaz88@gmail.com

دانش آموزان

در یک تحقیق مشخص شد
بیشترین مشکل دانش
آموزان در مدرسه کمبود
اطلاعات تحصیلی - شغلی
مناسب است بدین منظور
تهیه این لوح می تواند
بسیاری از مشکلات
تحصیلی دانش آموزان
را برطرف نماید.

مشاوران

در طول مصاحبه
با همکاران مشاور دریافتم
که به دلایل مختلف
مشاوران مدارس به
آسانی نمی توانند از نرم
افزارها و فرهنگ مشاغل
به صورت گروهی و فردی
استفاده کنند لذا این لوح
برای مشاوران کمک
مفیدی در ارائه اطلاعات
جامع خواهد بود.

والدین

همه مطالب به
صورت پاورپوینت
قابل آموزش
و فراگیری است
حتی برای
والدین و
دانش آموز



در این لوح بدون نیاز به نصب برنامه با موارد زیر آشنا می شوید

انتخاب و اهمیت آن در زندگی

انتخاب رشته درست و صحیح از اول دبیرستان تا دانشگاه

هدف گزینی و انتخاب رشته

اهمیت و ضرورت توجه به زمینه‌های شغلی رشته‌ها

آشنایی با رشته های تحصیلی دبیرستان و هنرستان
ویژه دانش آموزان اول و دوم

آشنایی با رشته های دانشگاهی ویژه داوطلبان کنکور

معرفی رشته های پرطرفدار دانشگاهی
و مصاحبه نقرات برتر کنکور

آشنایی با رشته های دانشگاهی ویژه داوطلبان کنکور
علوم انسانی

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی - مدرسه
ویژه دانش آموز . والدین و مشاورین





قابل استفاده برای



لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه
ویژه دانش آموز . والدین و مشاورین

دانش آموزان

مشاوران

والدین

بانک اطلاعات
تحصیلی - شغلی
مدرسه

معلمان

داوطلبان کنکور

معرفی رشته های دانشگاهی

علوم انسانی

آشنایی باانتخاب نفرات برتر کنکور سال قبل



وضعیت علاقه‌مندی در ۳۰ انتخاب اول پذیرفته‌شدگان سال ۸۷ (گروه علوم انسانی)

نام رشته	تعداد انتخاب کننده
حقوق	۸۰۸۵۲۵
حسابداری	۵۸۵۱۳۹
روانشناسی	۵۶۵۲۳۷
مدیریت بازرگانی	۵۳۹۲۷۷
علوم تربیتی	۵۰۵۵۶۱
علوم اجتماعی	۴۷۹۶۶۰
مدیریت صنعتی	۳۱۱۷۳۸
مدیریت دولتی	۲۷۰۰۰۳
زبان و ادبیات فارسی	۲۴۵۱۱۵
الهیات و معارف اسلامی - فقه و مبانی حقوق اسلامی	۱۵۷۴۳۸
علوم اقتصادی	۱۴۲۱۵۲
علوم سیاسی	۱۳۲۲۴۴
مدیریت جهانگردی	۱۲۱۹۴۸
جغرافیای انسانی	۱۱۷۸۰۳
تاریخ	۱۱۰۷۵۵

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه

ویژه دانش آموز . والدین و مشاورین



دیبچه: بي شك يكي از اصلي ترين مأموریت های ستاد نیروهای مسلح، برآورد، تأمین و توزیع اقلام مختلف مورد نیاز برای پشتیبانی یگان ها (در زمان جنگ و صلح) است. این کار نیاز به متخصصان و کارشناسانی دارد که با مبانی علمی و فنون و فرآیندهای عملی این تخصص آشنا باشند. هدف اصلی رشته آماد تربیت همین دسته از متخصصان است. افرادی که اصول علمی و عملی رشته آماد و موضوعات مرتبط با برآورد، بودجه های لجستیکی، تأمین اقلام و توزیع آنها را مطالعه می کنند. در واقع دانشجویان این رشته با روش های علمی و عملی جمع آوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل شرایط موجود، برنامه ریزی، نظارت و کنترل در موضوعات آماد آشنا می شوند و قابلیت انجام کار کارشناسی و اظهار نظر پیرامون موضوعات برآورد، بودجه های لجستیکی و تأمین و توزیع اقلام و ارائه آن به مدیران سطوح عالی تر و هدایت سطوح پایین تر سازمانی در اجرای مؤثر عملیات آمادی را به دست می آورند و می توانند در چهار رشته فرعی امور تخصصی آماد، تأمین، خرید و فروش و برآورد و توزیع فعالیت نمایند.

توانایی های لازم:

با توجه به این که آماد جزو رشته های میان رشته ای است، دانشجویان آن باید از توانمندی های متنوع و متعددی برخوردار باشند؛ یعنی از یک سو دانشجوی این رشته باید در درس های ریاضی و آمار توانمند باشد و قدرت نگارش نسبتاً خوبی داشته باشد و از سوی دیگر باید از روابط - اجتماعی خوبی برخوردار بوده و فردی منظم و منضبط باشد. گفتنی است که این رشته فقط از بین داوطلبان مرد دانشجوی می پذیرد.

موقعیت شغلی در ایران :

حیطه فعالیت فارغ التحصیلان آماد سپاه پاسداران، ارتش و سایر سازمان های نظامی و انتظامی کشور است.

❖ درس های این رشته در طول تحصیل :

دروس پایه :

ریاضیات پایه، آمار، اقتصاد عمومی، مبانی علم حقوق، اصول بیمه، گزارش نویسی و مکاتبات نظامی، اصول حسابداری، حسابداری دولتی، اصول تنظیم و کنترل بودجه

دروس اصلی :

ریاضیات و کاربرد آن در مدیریت، آمار تخصصی، روش تحقیق، مبانی سازمان و مدیریت، تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم ها، تحقیق در عملیات، حقوق بازرگانی، جغرافیای اقتصادی ایران، مالیه عمومی و خط مشی مالی دولت، سازمان های اداری جمهوری اسلامی ایران، سازمان و تشکیلات نیروهای مسلح ج. ا. ا، بازاریابی و مدیریت بازار، مدیریت لجستیک، قوانین و مقررات مالی، برنامه ریزی حمل و نقل، انبارداری و ذخیره سازی کالا، کنترل پروژه

دروس تخصصی :

زبان تخصصی، کاربرد کامپیوتر در آماد، حسابداری صنعتی، اصول بودجه بندی در سازمان های نظامی، کنترل موجودی کالا، کنترل کیفیت کالا، طبقه بندی و شماره گذاری کالا، سیستم های اطلاعاتی مدیریت آماد، عملیات بانکی داخلی و خارجی، اصول و روش های برآورد، برنامه ریزی توزیع، مدیریت سفارشات خارجی، فنون مذاکره در امور بازرگانی، آشنایی با این نامه ها و دستورالعمل های آمادی، آشنایی با استانداردهای ملی، دولتی و نظامی، تعیین فرم ها و استانداردها، پشتیبانی آمادی در عملیات نظامی، پروژه، کارآموزی.

ادبیات داستانی



سبب آنست که یکی بود، یکی نبود، غیر از خدا هیچ کس نبود. در روزگار قدیم ... اولین قصه‌ای که برایمان نقل کردند، به این طریق آغاز شد. از همان دوران کودکی کشش و جذب‌اش را بر ما اعمال کرد، خیال ما را برانگیخت و موجب انبساط خاطرمان شد. از این نظر، قصه‌ها تأثیر عظیمی در ساخت و روند زندگی ما داشته‌اند. از همان آغاز، عادت به داستان خواندن را در ما به وجود آوردند و تخیل ما را نیرو و گسترش دادند. بال‌های خیالمان را بر همه شهرها و کشورها دنیا گستراندند. شهرها را به ما شناساندند. ما را با مردمانشان آشنا کردند. خوبی‌هایشان را برای ما گفتند و بدی‌هایشان را لعن کردند. به ما همدردی و برادری و انسان دوستی آموختند. از غم‌ها و رنج‌هایشان غمناک شدیم، از شادی‌ها و کامیابی‌هایشان، شاد شدیم. به ما مرز آرامش، شور و هیجان، صبر و شکیبایی و فراموشی را چشاندند. آموختیم که آدمیزاد خطا پذیر است، خطاها را باید بخشید، آموختیم لذت عفو بیشتر از انتقام است. قصه‌ها به تدریج با ما بزرگ شدند و به تناسب ذهنی ما، پیچیدگی و گسترش و غنای بیشتری یافتند و داستان‌های امروزی را به وجود آوردند. مفاهیم ابدی قصه‌ها، در داستان‌ها تکرار شد، چو پیار عظیم زندگی از قصه‌ها سر به داستان‌های کوتاه باز کرد و رمان‌ها همچون اقیانوس‌ها به وجود آمدند. از همین رو یکی از راه‌های آشنایی با فرهنگ اندیشه و آداب و رسوم و تاریخ اجتماعی جامعه ایرانی، آشنایی با متون داستانی و شناخت و کشف سنت‌های غنی داستان‌نویسی است. رشته ادبیات داستانی بنا بر همین ضرورت ایجاد شده است، زیرا به یاری این رشته می‌توان با سیر فرهنگ، اندیشه و عواطف جامعه ایرانی از رهگذر خواندن متون داستانی آشنا شد. و ارتباط میان ادبیات داستانی جدید با سنت‌های داستان‌نویسی قدیم فارسی و چند و چون این ارتباط را کشف کرد و زمینه‌ساز شکوفایی استعداد‌های نسل جوان در زمینه خلق آثار هنری داستانی گردید. نسل امروز را با ادبیات داستانی کهن و معاصر آشنا ساخت.

توانایی‌های لازم :

داشتن ذوق و استعداد نویسندگی، قدرت تجزیه و تحلیل، علاقه به ادبیات به ویژه ادبیات داستانی، تیزبینی و نکته‌سنجی و صبر و حوصله زیاد لازمی است. فعالیت در حیطه ادبیات داستانی است به ویژه این که ما در این حیطه هنوز در ابتدای راهیم و باید فردی عاشق و توانمند بود تا بتوان در این وادی وارد شد و باعث شکوفایی ادبیات داستانی گردید.

موقعیت شغلی در ایران :

فارغ‌التحصیلان این رشته می‌توانند وظیفه آموزش مباحث نظری داستان‌نویسی و روش‌های نقد داستان را برعهده بگیرند و با تشکیل کارگاه‌های نقد، به آموزش روش‌های عملی نقد و تحلیل داستان و رمان بپردازند. همچنین در نقش کارشناس ادبیات داستانی با فیلم‌نامه نویسان، نمایشنامه نویسان و منتقدان همکاری کنند و یا بازنویسی و بازآفرینی آثار داستانی قدیم، آثاری نو و امروزی بیافرینند.

درس‌های این رشته در طول تحصیلی :

دروس پایه :

زبان تخصصی، زبان عربی، کلیات فلسفه غرب

دروس اصلی :

تاریخچه و نظریه اسطوره و حماسه، تاریخچه و نظریه حکایت، افسانه و رمانس، تاریخچه رمان و داستان کوتاه فارسی، نظریه داستان، بررسی عناصر داستان، سبک‌شناسی نثرهای داستانی، متون داستانی کهن منظوم (حماسی، عاشقانه، عرفانی، اخلاقی و حکمی، نظریه‌ها) شعر روایی معاصر، متون داستانی کهن منثور (عرفانی، تاریخی، دینی، تمثیلی، رمزی - عرفانی، تعلیمی)، متون داستانی عامیانه فارسی، متون داستانی معاصر (سرچشمه‌ها، دوره اول، دوره دوم، دوره سوم، دوره چهارم، ادبیات عامه پسند، پاورقی‌ها)، داستان کودکان، جامعه‌شناسی رمان، ادبیات عامیانه، ادبیات داستانی غرب، کارگاه نقد داستان، بازنویسی و بازآفرینی متون داستانی کهن.

دروس تخصصی :

کلیات دستور زبان فارسی، مقدمات زبان شناسی، ویرایش، مهارت‌های نوشتاری، جریان‌های فکری در ایران، بلاغت ادبی، کلیات سبک‌شناسی، مکتب‌های ادبی، نقد ادبی.

امور گمرکي



دنياچه نقش مهم و حساس گمرک در حمايت از صنايع و توليدات داخلي و اجراي مطلوب سياستهاي تجارت خارجي ايجاب ميکند که نيروي انساني سازمان گمرک جمهوري اسلامي ايران با گذراندن دورههاي آموزشي عالي، دانش و تجربه مورد نياز گمرک را براي توانايي انجام وظايف محوله و کارايي مطلوب کسب نمايند. دوره کارداني امور گمرکي با برنامههاي که پاسخگوي نيازهاي روز جامعه گمرکي جمهوري اسلامي ايران است، مي تواند کادر کارآمد و ورزيده گمرکي را در بخش دولتي و بخش خصوصي تربيت کند. در واقع هدف اين دوره تربيت افرادي است که بتوانند قسمتي از نيروي انساني مورد نياز بخش دولتي را به ويژه در ارتباط با اجراي قانون امور گمرکي و آئين نامه اجرايي آن، مقررات صادرات و واردات و ديگر قوانين و مقررات مرتبط با گمرک تأمين کنند. موقعيت شغلي در ايران: فارغ التحصيلان دوره کارداني امور گمرکي قادر به انجام فعاليتهاي زير خواهند بود:

ارائه خدمت مفيد در مشاغل آرياب گمرک، مدير امور گمرکي، کارشناسي امور گمرکي (در صورت کسب تجارب و احراز شرايط) و ساير امور فني و اجرائي مربوط، جهت اجراي وظايف اصلي گمرک ايران. درسهاي اين رشته در طول تحصيل:

دروس پايه و اصلي:

اقتصاد خرد، اقتصاد کلان، رياضيات پايه، کليات حقوق، حقوق و مقررات مدني، حقوق تجارت، حقوق اساسي و آشنائي با تشکيلات جمهوري اسلامي ايران، مباني سازمان و مديريت، ماليه عمومي و خطمشي مالي دولت ها، مسائل بانکي و اعتبارات اسنادي، مکاتبات بازرگاني به زبان انگليسي، اصول بيمه.

دروس تخصصي:

قوانين و مقررات گمرکي، طبقه بندي کالا، شيمي کانيها و فلزات، شناخت الياف سنجي و مصنوعات آنها، سازمانها و کنوانسيونهاي بين المللي گمرکي، آشنائي با صنعت حمل و نقل، مقررات عمومي صادرات و واردات، زبان انگليسي متون تخصصي، سازمان و وظايف گمرک .



دیده‌چهره باستان‌شناسی فردی است که در محل‌های باستانی کاوش می‌کند، یافته‌ها را مورد مطالعه قرار می‌دهد و پس از تعیین ارزش مادی و معنوی و تخمین قدمت آثار، آنها را در بازارهای عتیقه به فروش می‌رساند. در گذشته‌ای نه چندان دور، جامعه ما چنین دیدگاهی نسبت به باستان‌شناسی داشت. در واقع مردم باستان‌شناسی را با عتیقه جمع‌کن یا عتیقه‌فروش یکی می‌دانستند. کاری که بسیاری از شاهزادگان و درباریان دوره قاجار و پهلوی به عنوان یک سرگرمی ساده، برای کسب درآمد بیشتر انجام می‌دادند. اما در حقیقت باستان‌شناس یک تاجر یا عتیقه جمع‌کن نیست. بلکه یک محقق است؛ محقق که شواهد لازم را برای تحقیقات خود از طریق بررسی، پژوهش و کاوش در نقاط مختلف جهان که روزی محل تردد، سکونت یا هر نوع فعالیت انسانی بوده است، به دست می‌آورد و سعی دارد تا گذشته را براساس یافته‌های خود بازسازی کند. باستان‌شناسی از یک سو مسیر تاریخ را تعیین می‌کند و از سوی دیگر مادر تاریخ است. در روشن کردن گذشته هر جامعه از نظر اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، سیاسی یا مذهبی بدون مراجعه به نظر باستان‌شناسان دشوار یا حتی غیرممکن است.

توانایی‌های لازم :

باستان‌شناس باید علاقه‌مند به کار در طبیعت باشد؛ یعنی اگر جوانی عاشق کاوش و جستجو و کشف مجهولات و نقاط تاریک تاریخ گذشته نباشد، نمی‌تواند در این رشته موفق گردد. داشتن اطلاعاتی مناسب در زمینه تاریخ و جغرافیای ایران و کشورهای همسایه همچنین تسلط به زبان انگلیسی برای دانشجوی این رشته ضروری است.

موقعیت شغلی در ایران :

در حالی که ما تعداد قابل توجهی فارغ‌التحصیل باستان‌شناسی بیکار داریم، بسیاری از آثار باستانی کشور ما هنوز شناسایی و ثبت نشده است و حتی آثار ثبت شده نیز، به خوبی حفظ یا معرفی نمی‌شوند. در حقیقت با وجود این که در کشور ما زمینه‌های ملی رشته باستان‌شناسی وجود دارد و باید حداقل در منطقه خاورمیانه، باستان‌شناسی ما حرف اول را بزند اما متأسفانه در زمینه مطالعات باستان‌شناسی بسیار ضعیف عمل می‌کنیم. به همین دلیل به داوطلبان آزمون سراسری توصیه می‌شود که اگر می‌خواهند وارد دانشگاه شوند تا بعد از لیسانس پول یا کار راحتی به دست بیاورند، رشته باستان‌شناسی را انتخاب نکنند؛ چون حداقل در سطح لیسانس موقعیت کاری این رشته بسیار محدود است. اما اگر عاشق و شیفته تاریخ، تمدن و فرهنگ کشورشان هستند، بدانند که این رشته آنها را راضی خواهد کرد.

درس‌های این رشته در طول تحصیل :

دروس پایه :

تاریخچه علم باستان‌شناسی، بررسی تمدن‌های باستانی از نظر قرآن کریم، جغرافیای تاریخی، اصول و مبانی انسان‌شناسی، اسطوره‌شناسی، تاریخ هنر از باستان تا آغاز اسلام، حفظ آثار باستانی، اصول و مبانی باستان‌شناسی.

دروس اصلی و تخصصی :

استخوان‌شناسی، باستان‌شناسی پیش از تاریخ ایران، ایران در آغاز شهرنشینی، باستان‌شناسی و هنر ایلام، باستان‌شناسی ایران در هزاره اول قبل از میلاد، باستان‌شناسی و هنر ماد و هخامنشی، باستان‌شناسی اشکانی، باستان‌شناسی ساسانی، باستان‌شناسی و هنر اسلامی، فلزکاری دوره اسلامی، باستان‌شناسی پیش از تاریخ بین‌النهرین، هنر و معماری بین‌النهرین در دوران تاریخی، باستان‌شناسی مصر باستان، باستان‌شناسی و هنر آسیای صغیر، سکه‌شناسی، شناخت مهر و تابلت، تاریخ هنر نقاشی در ایران، هنر یونان و روم باستان، حفاظت اشیاء باستانی، باستان‌شناسی و هنر سرزمین‌های اسلامی، سیر تحول خطوط و خواندن کتیبه‌های اسلامی، کتاب آرایی، هنر خاور دور، هنر هند باستان، خواندن خطوط باستانی، تکنیک و هنر سفالگری، طراحی و ترسیم مدارک باستانی، روش کاوش، موزه‌داری، کاوش در محل، طبقه‌بندی سفال، بررسی آثار باستانی، خواندن متون باستان‌شناسی، باستان‌شناسی و هنر قلمرو غربی اسلامی.



دبیاجه:

یکی از ریشه‌دارترین و کهنترین رشته‌های علوم انسانی، تاریخ است. تاریخ تنها گردآوری روایات و مقایسه آنها و شناخت واقعیت حوادث گذشته نیست. و برای این کار، نظر به توجیه و تفسیر این واقعیت دارد که بین جزئیات رابطه برقرار میکند و آنها را به یکدیگر پیوند میدهد. این کار در واقع عبارت از تجدید بنای گذشته است به کمک مصالح و موادی که اینجا و آنجا (بقایای آوار حوادث باقی است). در واقع علم تاریخ تحولات گذشته جامعه انسانی را که می‌تواند زمینه سیاسی، اقتصادی، اجتماعی یا فرهنگی داشته باشد، مورد مطالعه قرار دهد.

- اهداف رشته:

- ۱- تحلیل و ترفیق مواد خام تاریخی و حصول نتایج علمی.
- ۲- جداسازی مواد خام معتبر از میان انبوهی از داده‌های خام.
- ۳- تجدید بنای گذشته به کمک مصالح و مواد باقیمانده.

توانایی‌های لازم داوطلبان:

- ۱- علاقه‌مندی به سرگذشت اقوام و ملل گذشته.
- ۲- علاقه‌مندی به مطالعه.
- ۳- برخورداری از قدرت تجزیه و تحلیل بالا.
- ۴- توان پرهیز از هرگونه سوگیری و تعصب.
- ۵- برخورداری از نظم و دقت.
- ۶- توان به تصویر کشیدن و نقد کردن.
- ۷- آشنایی با ادبیات فارسی و آمار و ریاضی.

زمینه شغلی " تاریخ "

مطالعه تاریخ هنگامی ارزشمند خواهد بود که همراه با تجزیه و تحلیل و حقیقت‌یابی باشد و هدف نهایی آن نیز رشد بشر و حل مشکلی از مشکلات جامعه باشد. این رشته به دلیل اینکه رشته‌ای تخصصی است در نتیجه مکان فعالیت و اشتغال برای فارغ‌التحصیلان این رشته محدود به مکان‌هایی است که مرتبط با این رشته باشند.

با این وصف فارغ‌التحصیلان این رشته می‌توانند در دو بخش آموزش و پژوهش، در زمینه‌ی تاریخ به فعالیت بپردازند و نقش فرد را در جامعه ایفا کند و در راه احیای فرهنگ و تمدن ملی- اسلامی تلاش کند. دانش‌آموخته‌ی این رشته می‌تواند در صورت امکان در وزارت آموزش و پرورش، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، وزارت امور خارجه، سازمان موزه‌ها و مراکز اسناد علمی- فرهنگی، سازمان میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری، رادیو و تلویزیون، روزنامه‌ها و مجلات و مراکز طبع و نشر کتاب مشغول به فعالیت شوند.



مباحثه:

مطالعه کنید: چرا با توسعه سریع جوامع در دهه‌های اخیر، این علم در کنار سایر علوم، یکی از بالاترین کاربردها را در عرصه‌ی برنامه‌ریزیها در جهت توسعه‌ی اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و نظامی از خود به نمایش گذاشته است.

ویژگی مهم و منحصر به فرد این رشته یعنی نگرش فراگیر و جامعی که در این علم وجود دارد، به دلیل پویایی، اهمیت و موفقیت آن میباشد. موضوع جغرافیا مکان است و این علم، مکان را تا جایی که به زندگی انسان مربوط میشود، مطالعه میکند و در این مطالعه سعی دارد سطح زمین را از نظر تمام ویژگیهای آن مانند سردی و گرمی، حاصلخیزی، سستی و سختی، شوری و شیرینی، خشکی و رطوبت و هزاران ویژگی دیگر بشناسد.

اهداف رشته:

- 1- توصیف، بررسی، تجزیه و تحلیل پدیده‌های مختلف محیط.
- 2- بررسی نحوه پراکندگی سازمانبندیهای اجتماعی و فعالیتهای اقتصادی.
- 3- بررسی پیامدهای ناشی از کنشهای متناسب جوامع انسانی با محیط زیست.
- 4- کاهش یا از بین بردن ناهماهنگیهای فضایی.
- 5- آفرینش چشماندازهای فرهنگی.
- 6- شناخت ارزش کاربردی جغرافیا.
- 7- آگاهی از ضرورت کاربرد بررسیهای جغرافیایی در کلیه تصمیمگیریهای سیاسی - نظامی، اجتماعی، اقتصادی و فضا - مکانی.

گرایشهای رشته:

- 1- جغرافیای طبیعی: گرایشهای اقلیمشناسی و ژئومورفولوژی .
- 2- جغرافیای انسانی: گرایشهای شهری و روستایی.
- 3- جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری.
- 4- کارتوگرافی.
- 5- جغرافیای سیاسی و نظامی.

تفاوت هر گرایش با گرایش دیگر تنها در ۸ واحد تخصصی است و به همین دلیل بسیاری از دانشگاهها در دفترچه راهنمای آزمون سراسری، گرایشهای موجود در دانشگاه خود را ذکر نکرده و تنها به شاخه‌های اصلی جغرافیا که در آن دانشگاه تدریس میشود، اشاره نموده‌اند .

تواناییهای لازم داوطلبان :

- 1- توان بالا در ریاضی و آمار.
- 2- علاقه به علوم اجتماعی.
- 3- علاقه به مسائل جغرافیایی.
- 4- داشتن اطلاعات کافی در زمینه مسائل اقتصادی و اجتماعی.
- 5- برخورداری از سلامت جسمانی جهت انجام عملیات میدانی.

زمینه شغلی " جغرافیا"

فارغ‌التحصیل رشته جغرافیا با توجه به توانایی‌هایی که در خصوص مطالعه طبیعت و رابطه طبیعت و انسان کسب می‌کند، به عنوان کارشناس می‌تواند در بعضی سازمان‌ها و ادارات مربوطه به فعالیت بپردازد از جمله وزارت مسکن، سازمان هواشناسی و سازمان نقشه‌برداری، آموزش و پرورش. فارغ‌التحصیل این رشته همچنین در سازمان‌ها و وزارتخانه‌هایی از جمله وزارت نیرو، وزارت جهاد کشاورزی، سازمان حفاظت از محیط زیست، شهرداری‌ها، ستاد حوادث غیرمترقبه وزارت کشور و مراکز نظامی مشغول به کار شوند. موارد ذکر شده در حالت عام می‌باشد، در موارد خاص در گرایش‌های مختلف، فارغ‌التحصیل گرایش آب و هواشناسی می‌تواند در سازمان هواشناسی، وزارت نیرو، وزارت جهاد کشاورزی، سازمان حفاظت از محیط زیست، شهرداری‌ها و مراکز نظامی مشغول به کار شوند. فارغ‌التحصیل ژئومورفولوژی نیز می‌تواند در وزارت جهاد کشاورزی و سازمان زمین‌شناسی مشغول به کار شود. فارغ‌التحصیل کارتوگرافی نیز می‌تواند در مراکز متعددی مانند سازمان نقشه‌برداری کشور، سازمان جغرافیای نیروهای مسلح و وزارتخانه‌های نیرو و معادن مشغول به کار شوند. فارغ‌التحصیل جغرافیای انسانی می‌تواند به عنوان محقق در سازمان برنامه‌بودجه، بنیاد مسکن انقلاب اسلامی، بنیاد مستضعفان و جانبازان، سازمان جغرافیای نیروهای مسلح، سازمان محیط زیست، شهرداری‌ها و وزارتخانه‌های آموزش و پرورش، مسکن و شهرسازی، کشور، جهادکشاورزی، معادن و فلزات، دفاع و نفت مشغول به کار شوند و همچنین در بخش بازاریابی کارخانجات کشور فعالیت کنند.

همچنین در حال حاضر در اکثر کشورهای جهان، افرادی که در صنعت توریسم کار می‌کنند، فارغ‌التحصیل جغرافیای شهری هستند. چون بخش مهمی از دروس جغرافیای شهری در زمینه توریسم است. استادداری‌ها و شهرداری‌ها نیز از مراکز اصلی فعالیت فارغ‌التحصیل جغرافیای شهری می‌باشد. جغرافیای نظامی نیز در مقطع لیسانس یک رشته کاربردی است. به همین دلیل فارغ‌التحصیلان این رشته به راحتی جذب سازمان‌های نظامی، انتظامی و سیاسی می‌شوند و در مراکز مهمی مانند ستادهای تخصصی و عمومی و مراکز مطالعات جغرافیایی نیروهای مسلح و دفتر مطالعات منطقه‌ای وزارت امور خارجه فعالیت می‌کنند.



دیباجه: هرگاه خداوند بنده‌ای را گرامی کند، او را در برپای داشتن حق (در میان مردم) یاری می‌کند. این کلام امیرالمؤمنان، رساتر از هر جمله دیگری بیانگر ارزش علم حقوق است. علمی که با حمایت از قانون و دفاع از حقوق محرومان، تلاش می‌کند تا در جامعه حق و عدالت حاکم شود. در معرفی این علم باید گفت که هرگونه روابط اجتماعی که آثار حقوقی از آن ایجاد شود، موضوع علم حقوق قرار می‌گیرد. این روابط می‌تواند مربوط به روابط دولت و مردم باشد که به حقوق عمومی معروف است یا شامل روابط خصوصی مردم گردد که حقوق خصوصی نامیده می‌شود. به عبارت دیگر حقوق عمومی شامل حقوق قوای سه‌گانه کشور، حاکمیت و آنچه که مربوط به اداره کشور است، می‌شود و حقوق خصوصی به روابط بین خود مردم می‌پردازد که مهمترین آنها روابط تجاری است که عامل ایجاد رشته حقوق تجارت شده است یا مسائل مربوط به حقوق مدنی است که از آن جمله می‌توان به اموال، مالکیت، قراردادهای، مسوولیت‌هایی که اشخاص در خطاهایی که مرتکب می‌شوند برایشان به وجود می‌آید مثل مسوولیت ناشی از حوادث، قواعد مربوط به ارث، وصیت، ولادت، اقامتگاه اشخاص و ده‌ها مورد دیگر اشاره کرد. همچنین شاخه‌ای از حقوق به روابط بین‌المللی می‌پردازد که خود به دو بخش حقوق روابط بین‌الملل عمومی و خصوصی تقسیم می‌شود که حقوق روابط بین‌الملل عمومی به روابط بین دولت‌ها و سازمان‌های بین‌المللی می‌پردازد.

توانایی‌های لازم :
جسارت، قدرت استدلال، خلاقیت ذهنی و فن بیان خوب لازمه موفقیت در این رشته است. ممکن است که به دست آوردن لیسانس حقوق کار دشواری نباشد اما حقوقدان شدن بسیار مشکل است. چرا که علم حقوق امروزه با جامعه‌شناسی، روانشناسی و علوم فلسفی آمیخته شده است و یک حقوقدان باید از این علوم اطلاعات کافی داشته باشد. همچنین یک دانشجوی حقوق برای این‌که در رشته خود موفق گردد لازم است که به زبان و ادبیات فارسی مسلط باشد چون منطق حقوق در ضمن این که شباهت‌های زیادی به منطق ریاضی دارد، یک منطق اقناعی و خطابی است؛ یعنی یک حقوقدان باید بتواند کسانی را که مورد خطاب او قرار می‌گیرند یا دادگاهی که مأمور رسیدگی به دعوا است، با زبان سلیس و بلیغ قانع کند، در نتیجه باید به زبان و ادبیات مسلط باشد. در ضمن باید اطلاعاتی از ریاضیات داشته باشد.

موقعیت شغلی در ایران :
در حال حاضر به دلیل توسعه این رشته و تعداد زیاد فارغ‌التحصیلان آن، که از دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی وارد بازار کار می‌شوند، یافتن کار مناسب برای فارغ‌التحصیل لیسانس با دشواری‌هایی توأم است بخصوص متقاضیانی که علاقه‌مند به کار خاصی مثل وکالت در این رشته هستند، با محدودیت‌هایی مواجه می‌شوند. اما در کل یک دانشجوی خوب و علاقه‌مند می‌تواند پس از گواهی لیسانس به شغل‌های متنوعی مثل وکالت دعاوی دادگستری، مشاور حقوقی بانک‌ها، شهرداری‌ها، شرکت‌ها و وزارتخانه‌ها و سردفتری دفاتر اسناد رسمی بپردازد. درس‌های این رشته در طول تحصیل :

دروس پایه:
مقدمه علم حقوق، حقوق جزای عمومی، حقوق اساسی، حقوق مدنی، مبانی علم اقتصاد، عربی، مالیه عمومی، مبانی جامعه‌شناسی.

دروس اصلی و تخصصی:
آیین دادرسی مدنی، متون حقوقی، آیین دادرسی کیفری، حقوق اساسی، حقوق جزای عمومی، حقوق بین‌المللی عمومی، حقوق سازمان‌های بین‌المللی، حقوق اداری، اصول فقه، متون فقه، حقوق تجارت، قواعد فقه، حقوق تطبیقی، ادله اثبات دعوی، حقوق کار، پزشکی قانونی، کار تحقیقی، حقوق بین‌المللی خصوصی .

راهنمایی و مشاوره

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی - مدرسه
ویژه دانش آموز والدین و مشاورین



دیباجه: یک زندگی آرام، شیرین و بدون تنش‌های عصبی بزرگترین آرزوی هر فردی است. آرزویی که دستیابی به آن بسیار دشوار است. چرا که امروزه افزایش مشکلات و پیچیدگی و آمیختگی آنها با یکدیگر، انسان‌ها را بیش از زمان‌های گذشته در برابر شرایط دشوار، نامساعد و پرفشار قرار می‌دهد تا جایی که انواع فشارهای روانی جزء لاینفک زندگی روزمره بسیاری از ما شده است. و این به معنای آن است که ایجاد روابط سالم و صمیمانه با هموعان، داشتن زندگی پرثمر و تحقق نیروهای بالقوه‌ای که در وجود تک‌تک انسان‌ها به ودیعه گذاشته شده است، به سختی امکان‌پذیر می‌باشد. حال چه باید کرد؟ آیا می‌توان منتظر ماند تا تمامی مشکلات حل گردد و سپس در مسیر زندگی گام برداشت؟ یا باید از دشواری‌ها و مشکلات زندگی نهراسید و حتی از شکست پل‌ها برای پیروزی ساخت؟ بدون شک تمام افراد باید راه دوم را انتخاب کنند و برای پیشگیری از فشارهای روانی از راهنمایی کارشناسان مشاوره و راهنمایی بهره ببرند. چرا که این افراد می‌توانند مردم را برای رسیدن به یک بهداشت همگانی در مقابل بیماری‌های روحی و روانی واکسینه کنند. رشته راهنمایی و مشاوره یکی از رشته‌های گروه علوم انسانی است که جنبه کاربردی دارد و دروس آن بیشتر در زمینه رشد، ابعاد مختلف شخصیت آدمی و پیشگیری از مشکلات و اختلالات بخصوص مشکلات دانش‌آموزان و نوجوانان است. مشاور به افراد آموزش می‌دهد که چه کنند تا دچار بحران‌های روحی نگردند و راه پیشرفت و تکامل را راحت‌تر و سریع‌تر طی نمایند. بخش دیگری از فعالیت مشاوره نیز شامل حال افرادی می‌شود که دچار بحران شده‌اند و اکنون نمی‌دانند که چگونه باید از بحران مورد نظر عبور کرده یا با آن کنار بیایند در اینجا مشاور به فرد مراجعه کننده کمک می‌کند تا بتواند بر بحران موجود غلبه کند. مشاوره بیشتر جنبه کاربردی دارد و از تحقیقات و داده‌های روانشناسی برای حل مشکلات مردم یاری می‌گیرد؛ مردم عادی که با بحران‌های روحی روبرو هستند.

توانایی‌های لازم:

خوب گوش دادن و خوب سخن گفتن دو ویژگی مهم و ضروری برای دانشجوی رشته مشاوره است. یک مشاور باید بتواند با صبر و بردباری و آرامش درونی خود، فضای مناسبی برای مراجعه کننده ایجاد کند و به او اجازه دهد که خود را تخلیه کرده و دغدغه‌های ذهنی خویش را بیان کند. یک مشاور خوب باید از مسائل اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و مذهبی جامعه نیز اطلاع داشته باشد.

موقعیت شغلی در ایران:

مشاوره دارای ابعاد مختلفی است و می‌توان برای انتخاب رشته تحصیلی، ازدواج، شغلیابی، نحوه ارتباط در یک محیط صنعتی، نحوه ارتباط اعضای خانواده یا نحوه روبرو شدن با بحران‌های دوران نوجوانی و جوانی از مشاور استفاده کرد. امروزه شغل مشاوره یکی از شغل‌های تعریف شده در آموزش و پرورش است. و هر مدرسه در مقطع متوسطه یا پیش‌دانشگاهی حداقل نیاز به یک مشاور دارد. به همین دلیل با کمبود کارشناس در رشته مشاوره روبرو هستیم. در ضمن یک مشاور می‌تواند به غیر از آموزش و پرورش در بهزیستی، کمیته امداد، فرهنگسراها، مراکز بازپروری و زندان‌ها به کار مشاوره بپردازد. درس‌های این رشته در طول تحصیل:

دروس پایه و اصلی:

ریاضیات پایه، مبانی جامعه‌شناسی، انسان از دیدگاه اسلام، روان‌شناسی عمومی، اصول فلسفه آموزش و پرورش، آمار توصیفی، آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی و متوسطه، جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، روان‌شناسی از دیدگاه دانشمندان اسلامی، مبانی راهنمایی و مشاوره، فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)، آمار استنباطی، روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره، سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی، روش‌ها و فنون تدریس، نماد خانواده در اسلام و ایران، روان‌شناسی رشد، روش تحقیق در علوم تربیتی و مشاوره، مقدمات مدیریت آموزشی، روان‌شناسی یادگیری، تولید و کاربرد مواد آموزشی، مبانی کامپیوتر، روان‌شناسی شخصیت، روان‌شناسی تربیتی، آسیب‌شناسی روانی، مسائل جوانان و نوجوانان، روان‌شناسی اجتماعی، روان‌شناسی و آموزش افراد استثنایی، بازی درمانی، اختلالات یادگیری، آسیب‌شناسی اجتماعی، بهداشت روانی.

دروس تخصصی:

راهنمایی و مشاوره تحصیلی، راهنمایی و مشاوره شغلی، کاربرد آزمون‌های روانی (هوش، استعداد، رغبت)، کاربرد آزمون‌های تشخیصی و شخصیت در مشاوره، نظریه مشاوره و روان‌درمانی، راهنمایی و مشاوره گروهی، مشاوره خانواده، مددکاری اجتماعی در مشاوره، روش‌های تغییر و اصلاح رفتار، متون تخصصی زبان، پروژه تحقیقاتی، تمرین عملی مشاوره (فعالیت‌های راهنمایی)، تمرین عملی مشاوره (فعالیت‌های مشاوره‌ای).



رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی ویژه دانش آموز والدین مشاورین

لوح
بانک اطلاعات تحصیلی شغلی مدرسه

دیباجه: آیا می‌دانید که در کشورهای پیشرفته ۷۰٪ کودکان، زیر پوشش مراکز پیش‌دبستانی قرار دارند و در کشور ما این رقم تنها ۸٪ است. دلیل استقبال کشورهای توسعه یافته از مراکز پیش‌دبستانی این است که امروزه روانشناسان و متخصصان علوم تربیتی معتقدند که شخصیت اصلی انسان، در چهار سال اول زندگی شکل می‌گیرد و در این سن، کودک باید تحت تعلیم و تربیتی عمیق و همه‌جانبه قرار گیرد تا به رشد کامل جسمی، روحی و عاطفی دست یابد. در این میان، مراکز پیش‌دبستانی می‌توانند با ایجاد امکانات آموزشی، پرورشی، اجتماعی و رفاهی، شرایط لازم را برای رشد همه جانبه کودکان فراهم سازند. این مراکز، اولین محیط اجتماعی و در واقع پلی بین خانه و اجتماع بزرگی است که کودک به آن تعلق دارد. در این مراکز، آگاهی‌های اجتماعی کودک رشد یافته و با استفاده از روش‌های غیرمستقیم آموزشی، فرصتی برای یادگیری و سیستم، غنی‌تر و همه‌جانبه‌تر پیدا می‌کند. این نوع آموزش با روحیه جست و جوگری، فعال و کنجکاو کودک سازگارتر است و او را به یادگیری و اکتشاف برمی‌انگیزد. بنابراین در کنار خانواده‌ها و هم پای تربیت آنها، لازم است که مراکز آموزش پیش از دبستان در زمینه تکامل همه جانبه کودک نقش داشته باشند. اهمیت این مراکز زمانی آشکارتر می‌شود که بدانیم در بسیاری از مواقع، خانواده وظیفه خود را به دلیل آشنا نبودن با مسائل تربیتی، فقر فرهنگی، کم سوادی یا بی‌سوادی، مشکلات اقتصادی، دور بودن والدین از محیط خانه به علت کار و تأمین زندگی، از هم گسیختگی خانوادگی و موارد بی شمار دیگر، خوبی ایفا نمی‌کند. اینجاست که مراکز پیش‌دبستانی با کمک سوادی، تربیتی، جسمی و عاطفی کودکان را جبران نمایند. رشته رشد و پرورش کودکان پیش‌دبستانی با توجه به همین ضرورت و نیاز به داشتن مربیانی مجرب و توانمند، در دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی دایر شده است. این رشته در مقطع کارشناسی دو گرایش کودکان عادی و کودکان با نیازهای ویژه دارد.

گرایش کودکان عادی:
چگونه باید برای کودکان داستان گفت، به آنها شعر آموخت و با آنها بازی کرد؟ زبان‌آموزی و آموزش مفاهیم ریاضی چگونه باید باشد؟ اصول اجتماعی، مذهبی و اخلاقی را چگونه باید به آنها یاد داد تا کودک رشد کامل و همه‌جانبه‌ای داشته باشد؟ هر بازی، سرگرمی و آموزشی در این مراکز می‌تواند نقش مؤثری بر جسم و روان کودک داشته باشد. برای مثال، کارهای هنری در مراکز قبل از دبستان، سبب تکامل ادراک، حافظه، تخیلات، خلاقیت و نیروی عضلانی کودک می‌شود و برای وی امکان کنترل اعمال او را فراهم می‌سازد. در مراکز قبل از دبستان، کودک با دیدن نمایش‌های عروسکی و عادت به بازی با دوستان در نقش بزرگسالان و بیان قصه با نقاشی و معرفی شخصیت‌های واقعی یا غیرواقعی، امکان می‌یابد تا وارد دنیای بزرگسالان شود و به اصطلاح پیش روی زمین قرار گیرد. همچنین نقاشی‌هایی که کودک در مهد کودک می‌کشد، در تشکیل شخصیت و روان او اهمیت بسزایی دارد و نه تنها برای او امکان شناسایی محیط و شرکت خود را در آن فراهم می‌کند، بلکه به او امکان می‌دهد تا مسائل را که به صورت نامنظم از همه طرف برای او مطرح است، به شکل صورت‌بندی شده منظم کند. البته برای رسیدن به اهداف یاد شده، نیاز به مربیان متخصصی است که از ویژگی‌ها و نیازهای کودکان اطلاع داشته باشند. هدف رشته رشد و پرورش کودکان پیش‌دبستانی - گرایش کودکان عادی، تربیت همین دسته از مربیان است؛ افرادی که در مراکز پیش‌دبستانی وابسته به سازمان بهزیستی، وظیفه آموزش و تربیت کودکان را بر عهده دارند. گفتنی است که این گرایش نقاط اشتراکی با رشته علوم تربیتی - گرایش آموزش کودکان دبستانی و پیش‌دبستانی دارد؛ با این تفاوت که رشته علوم تربیتی در دو حیطه کودکان دبستانی و پیش‌دبستانی فعالیت می‌کند و مربیان مورد نیاز آموزش و پرورش را در این دو حیطه تربیت می‌نماید، اما رشته رشد و پرورش کودکان پیش‌دبستانی - گرایش کودکان عادی، زیر نظر سازمان بهزیستی کشور است و تنها مربیان دوره پیش‌دبستانی را تربیت می‌کند.

گرایش کودکان با نیازهای ویژه:
اطلاخ از ناتوانی‌ها، توانایی‌ها و قابلیت‌های کودکان در سنین پیش از دبستان، به طور چشمگیری در موفقیت‌های بعدی و پیشگیری از اختلالات مؤثر است. از همین رو، در این دوران یکی از مهمترین خدماتی که مربی می‌تواند انجام دهد، تشخیص کودکان تحت مراقبت خود، از نظر رفتارهای فیزیکی و ذهنی است؛ زیرا یک مربی در زمانی طولانی و در موقعیت‌های بسیار طبیعی کودکان را مشاهده می‌کند و چنانچه تفاوتی جدی و زیربنایی در کودک وجود داشته باشد، می‌تواند این اختلالات را در بسیاری از زمینه‌ها، پیش از اینکه جدی‌تر شوند، تشخیص دهد و زمینه را برای کمک‌های لازم متخصصان به نحو معتبر فراهم آورد. زمانی می‌توان به اهمیت این مسأله پی برد که دانست، هر چه ناتوانی‌های کودکان زودتر شناخته شود، زودتر تصحیح می‌شود و حتی تشکیل الگوها و عادت‌های نامطلوب و واکنش‌های عاطفی کاهش می‌یابد. برای مثال، اگر در دوره پیش از دبستان، کودکی که دچار تنبلی چشم، ناشنوایی یا کم‌شنوایی و اختلال ذهنی هستند، شناخته شوند، در بهبود جسمی، ذهنی و روحی آنها بسیار تأثیر خواهد داشت و والدین نیز دچار تنش و آسیب اجتماعی و عاطفی کمتری می‌شوند. هدف گرایش رشد و پرورش کودکان با نیازهای ویژه، تربیت متخصصانی است که بتوانند در این زمینه فعالیت کنند و نیازهای جامعه ما را برطرف سازند.

توانایی‌های لازم:
کودک مثل آینه درخشانی است که هر چه ببیند، فوراً می‌گیرد و منعکس می‌کند. او مثل صفحه سفیدی است که هر آنچه بر آن بنویسی، درخود نگاه می‌دارد و چون خمیر یا مومی است که در دستان مربی به هر گونه‌ای ساخته می‌شود. در واقع آنچه در کودکی به کاردان آموخته می‌شود، درست مثل نقشی که بر سنگی کنده شود، اثرش همیشه باقی می‌ماند. از همین رو، مربی کودکان پیش‌دبستانی بودن، از سخت‌ترین کارها است؛ زیرا رفتار، طرز صحبت و بیان، نگاه، پوشش، راه رفتن و در کل همه کارهای مربی، در کودک نقش جاودانه می‌بندد و کوچکترین لغزش مربی، بر گروهی از کودکان اثر منفی می‌گذارد. از سوی دیگر، مربی کودکان بودن، از بهترین کارها است؛ چرا که وی با شخصیت و روح انسان‌هایی پر از شور مصومانه سر و کار دارد و پایه جامعه را می‌سازد. به همین دلیل، دانشجویان این رشته باید فردی پاک، صادق، سالم و پر انرژی و عاشق کودکان و آشنا با روانشناسی کودک باشند. همچنین لازم است وی فردی خلاق و سازنده باشد تا بتواند شیطنت و کنجکاوای کودکان را به بهترین راه سوق دهد و از شجاعت و جسارت کودک برای یادگیری، کشف دنیای پیرامون و پرورش هوش و استعداد وی بهره بگیرد. برای مثال، اسباب بازی که در دیدگاه اکثر مردم وسیله‌ای برای گذراندن اوقات فراغت کودک است، می‌تواند انعکاسی از ابزار شکل و حرفه فردی کودک باشد؛ نحوه استفاده از آن، حرفه‌ای را به او آموزش می‌دهد، نوع شکل و رنگ آن، او را با دنیایی از علم فیزیک آشنا می‌نماید، روش کار با آن می‌تواند دري از دنیای عجایب را بر روی کودک بگشاید و در کل این وسیله می‌تواند به او توجه و دقت در مسائل را بیاموزد. در این میان، یک مربی باید فکری سازنده داشته باشد تا با این وسایل، هم شوق و رغبت کودک را جلب کند و هم وسیله بازی، خصوصیت آموزشی و پرورشی را در خود داشته باشد و فرهنگی درست و صحیح را نیز به کودک انتقال دهد.

موقعیت‌های شغلی در ایران:
در حال حاضر ۳۶ هزار مربی، بدون تحصیلات دانشگاهی و تخصص لازم، در مهد کودک‌های کشور فعالیت می‌کنند. این به معنای آن است که فرصت های شغلی بسیاری برای فارغ‌التحصیل این رشته وجود دارد؛ زیرا بی‌شک هر مرکز پیش‌دبستانی می‌تواند از این مربیان مجرب و متخصص برخوردار باشد؛ کارشناسی که می‌تواند سطح کیفی مرکز را در حد قابل توجهی افزایش دهند. در ضمن فارغ‌التحصیل این رشته می‌تواند به عنوان کارشناس تهیه مواد و وسایل آموزشی و کمک آموزشی، در مراکز پیش‌دبستانی و نیز به عنوان کارشناس آموزش و پرورش و برنامه‌ریزی در سازمان بهزیستی کشور، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان و مراکز کودکان استثنایی فعالیت نماید. در س‌های این رشته در طول تحصیل:

دروس مشترک در هر دو گرایش کودکان عادی و کودکان با نیازهای ویژه:
اصول و مبانی آموزش و پرورش، آموزش و پرورش تطبیقی، روانشناسی عمومی، روش‌ها و فنون تدریس، روانشناسی رشد، آسیب‌شناسی روانی کودک، کمک‌های اولیه، روانشناسی تربیتی، بهداشت روانی و مسائل خانواده، مقدمات برنامه ریزی آموزشی، درسی، آموزش و پرورش کودکان استثنایی، عوامل اجتماعی در رشد و پویایی گروهی، روش‌های مصاحبه، مقدمات تکنولوژی آموزشی، روش‌های آماری در علوم تربیتی، سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی، بهداشت و تغذیه مادر کودک، بیماری‌های کودکان، اختلالات رفتاری و روش‌های تغییر و اصلاح رفتار کودکان، روانشناسی بازی، مدیریت مراکز پیش‌دبستانی، آشنایی با مفاهیم ریاضیات و علوم پیش‌دبستانی، آموزش مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی به کودکان، کارمندی و مهارت‌های فنی، کارورزی، مشاوره کودک، قصه‌گویی و نمایش خلاق، برنامه‌ریزی در دوره پیش‌دبستان، مسائل ژنتیک، جامعه‌شناسی عمومی، حقوق کودک، مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی، مقدمات تکنولوژی آموزشی، روش‌های آماری در علوم تربیتی، سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی، آشنایی با کامپیوتر، ارتباط و آموزش خانواده، آموزش و پرورش پیش‌دبستانی. دروس تخصصی گرایش کودکان عادی:

رشد و پرورش زبان و مهارت‌های کلامی، حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان، ادبیات کودکان، کارورزی، طرح پژوهشی مقدماتی. دروس تخصصی گرایش رشد و پرورش کودکان با نیازهای ویژه:
شناخت کودکان، آشنایی با اختلالات رشد روانی - حرکتی کودکان عادی و استثنایی، آشنایی با بهداشت روانی معولین و خانواده آنها، آشنایی با روانشناسی کودکان فزون کنش و کم‌رویی در کودکان پیش‌دبستانی و روش‌های اصلاح، اختلالات گویایی و روش‌های اصلاح در کودکان و نوجوانان، کارورزی، طرح پژوهشی مقدماتی.

زبان و ادبیات عربی

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه
ویژه دانش آموز والدین و مشاورین



دبیچه: از همان زمان که ایرانیان دروازه‌های خود را بر روی سپاهیان عرب گشودند و با آغوش باز اسلام را پذیرفتند، بدون هیچ تعصبی و با شور و نشاط و علاقه‌ای فوق‌العاده به فراگیری، ضبط و تدوین زبان و ادبیات عرب پرداختند، زیرا ایرانیان مانند همه مسلمانان پاك نهاد دیگر، زبان عربی را زبان قوم نمی‌دانستند بلکه به این زبان به عنوان زبان قرآن و زبان بین‌المللی اسلام ارج می‌نهادند تا جایی که به گفته بسیاری از مورخان و ادیبان، خدمات ایرانیان به زبان عربی بیش از خود اعراب به این زبان بوده است. مردم کشور ما امروزه بیش از گذشته نیاز به آشنایی با زبان و ادبیات عربی دارند چرا که عربی زبان اول جهان اسلام و زبان فرهنگ و تمدن بیشتر کشورهای مسلمان است و ما برای اتحاد، همدلی و همزیستی با جهان اسلام و بهره‌گیری از منابع اصلی اسلامی و تحقیقاتی که در این زمینه انجام می‌شود همچنین تسلط بر زبان و ادبیات فارسی که از زبان و ادبیات عربی بسیار تأثیر پذیرفته است، باید به زبان و ادبیات عرب مسلط باشیم. از همین رو در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشورمان رشته زبان و ادبیات عربی ارائه می‌شود.

دانشجوی زبان و ادبیات عربی با تاریخ ادبیات عرب، متون مختلف نظم و نثر دوره‌های مختلف، فن ترجمه از عربی به فارسی و بالعکس، علوم بلاغی و عروض و قافیه در زبان و ادبیات عرب آشنا می‌شود. به همین دلیل رشته زبان و ادبیات عربی در دانشگاه‌ها با کتاب عربی که در آموزش و پرورش تدریس می‌شود تا حدودی متفاوت است چون در مدارس، عربی بیشتر درس قواعد و صرف و نحو است و تا حدودی نیز دانش‌آموزان علوم انسانی بلاغت زبان عربی را مطالعه می‌کنند اما در دانشگاه به زبان و ادبیات عربی به عنوان يك رشته تخصصی نگاه می‌شود و دانشجویان با دروس متفاوتی از جمله:

تاریخ ادبیات عرب در دوره‌های مختلف اعم از تاریخ ادبیات عصر جاهلی، عصر اموی، عصر عباسی، دوره انحطاط و دوره معاصر، متون نظم و نثر در دوره‌های مختلف تاریخی، ادبیات تطبیقی، نامه‌نگاری و خلاصه‌نویسی، مکالمه، انشا و فن ترجمه آشنا می‌شوند.

توانایی‌های لازم:

علاقه و انگیزه در رشته زبان و ادبیات عربی مثل سایر رشته‌ها حرف اول را می‌زند. همچنین دانشجوی زبان و ادبیات عربی باید به ادبیات فارسی و زبان عربی تسلط نسبی داشته باشد و در کنار این توانمندی‌ها اگر به زبان عربی به عنوان زبان وحی نگاه کند، با عشق و علاقه بیشتری رشته تحصیلی خود را ادامه می‌دهد. زبان و ادبیات عربی تنها رشته زبان‌های خارجه است که فقط از داوطلبان گروه علوم انسانی دانشجو می‌پذیرد. زیرا زبان و ادبیات فارسی و عربی و امادار یکدیگر هستند و این دو زبان چنان درهم آمیخته‌اند که بسیاری از استادان و ادیبان ما معتقدند زبان عربی يك زبان بیگانه نیست و از همین رو در اکثر دانشگاه‌ها رشته زبان و ادبیات عربی در کنار رشته زبان و ادبیات فارسی در دیارتمان دانشکده ادبیات قرار دارد. البته به اعتقاد کارشناسان، زبان عربی باید يك آزمون اختصاصی داشته و داوطلبان تمامی گروه‌های آزمایشی اجازه شرکت در این آزمون را نداشته باشند، چون گاهی اوقات يك داوطلب ریاضی و فنی نیز به رشته زبان و ادبیات عربی علاقه‌مند است و مایل است در کنار رشته‌های علوم پایه یا فنی، این رشته را نیز انتخاب کند.

موقعیت شغلی در ایران:

علاوه بر تدریس در آموزش و پرورش و مؤسسات خصوصی يك فارغ‌التحصیل توانمند رشته عربی می‌تواند به پژوهش و تحقیق در زمینه زبان و ادبیات عربی بپردازد. یکی از مهمترین و اساسی‌ترین مراکز جذب فارغ‌التحصیلان این رشته نیز وزارت آموزش و پرورش است. همچنین فارغ‌التحصیلانی که زبان عربی را خوب فرا گرفته‌اند، می‌توانند در آزمون‌های اداره فنی قوه قضائیه شرکت کرده، در صورت موفقیت به عنوان مترجم رسمی دادگستری مجوز تأسیس دارالترجمه را بگیرند. البته دایره این کار بسیار محدود است و هر ساله قوه قضائیه به تعداد محدودی از متقاضیان مجوز می‌دهد. افرادی نیز که مایلند جذب مشاغل آزاد شوند، می‌توانند به ترجمه کتاب‌های عربی بپردازند. چون بازار کتاب ما نیاز مبرمی به مترجمانی دارد که به زبان عربی و کار ترجمه مسلط باشند. درس‌های این رشته در طول تحصیل:

دروس تخصصی:

آزمایشگاه صرف، نحو، ترجمه و تجوید قرآن کریم، روش تحقیق و مآخذشناسی، مکالمه، تمرین صرف و نحو، متون حدیث، ادب متعهد اهل بیت، روزنامه‌ها و مجلات عربی، ادب سیاسی در دوره اسلام، قرانت متون عرفانی، ادبیات تطبیقی، فن ترجمه، انشاء، علوم بلاغی، زبان خارجی تخصصی، متون نهج‌البلاغه، ترجمه از عربی به فارسی و بالعکس، عروض و قافیه، فقه‌اللغه، قرانت متون تفسیری قرآن کریم، نامه‌نگاری و خلاصه‌نویسی، نقد ادبی، متون نظم و نثر از سقوط بغداد تا عصر حاضر، تاریخ ادبیات از سقوط بغداد تا عصر حاضر، متون نظم و نثر دوره عباسی اول، تاریخ ادبیات دوره عباسی اول، متون نظم و نثر دوره عباسی دوم، تاریخ ادبیات دوره عباسی دوم، متون نظم و نثر دوره اندلس، متون نظم و نثر دوره معاصر، تاریخ و ادبیات دوره معاصر، متون نظم و نثر عربی در ایران از آغاز تا سقوط بغداد، متون نظم و نثر عربی در ایران از سقوط بغداد تا دوره معاصر، تاریخ ادبیات از دوره جاهلی تا پایان دوره اموی، متون نظم و نثر از جاهلی تا پایان دوره اموی.

زبان و ادبیات فارسی

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی - مدرسه

ویژه دانش آموز والدین و مشاورین



دیباچه: بعضی‌ها می‌گویند باید فراموش کرد و یا حداقل کمتر به آن پرداخت چرا که در عصر ماشین و قرن بیست و یکم سخن گفتن از آن نشانه عقب‌ماندگی و دوری از واقعیت‌هاست. می‌تواند وقتی به یاری آن حتی نمی‌توان یک سنجاق قفلی را ساخت چرا باید هم و غم خویش را صرف آن کرد و خلاصه ادبیات مال دوران لب جوی و سایه درخت و آواز بلبل بوده است و حالا که این دوران سر آمده است با ادبیات نیز باید خداحافظی کرد. این در حالی است که رشته زبان و ادبیات فارسی بهترین بستر برای ورود به شناخت فرهنگ و عرفان و حتی معارف دینی ما است. چون سرفصل‌ها و دروسی که در این رشته تدریس می‌شود هر کدام مسیری است که به دشت‌های وسیع معرفت منتهی می‌گردد. مثلاً معانی و بیان و آرایه‌های ادبی موجب ارضاء حسن زیباشناسی در حوزه ادبیات می‌شود و از دیگر سو صنایع شعری و فنون بلاغی مانند تملیح، استعاره و مجاز کلیدی برای پی بردن به نکات پاریک و اشارات معنایی متون ادبی است. امروزه دامنه ادبیات فارسی بسیار گسترده است به گونه‌ای که پیش‌بینی می‌شود بتوان ده گرایش برای آموزش ادبیات فارسی تدوین کرد؛ یعنی دانشجوی طی دو سال دروس عمومی ادبیات را بخواند و در دو سال بعد یکی از گرایش‌های علوم بلاغی، ادبیات داستانی و گرایش‌های دیگری که می‌توان در این رشته پیش بینی کرد، مطالعه کند. اما آنچه امروزه در دانشگاه‌ها به عنوان رشته ادبیات فارسی تدریس می‌شود، دارای دو شاخه اصلی زبان فارسی و ادبیات فارسی است. که در بخش زبان فارسی مسایل مربوط به زبان شناسی، دستور زبان، اصول نگارش و ویرایش و در بخش ادبیات؛ سبک‌شناسی، نقد ادبی، انواع ادبی، تاریخ ادبیات، صنایع ادبی شامل بدیع، معانی و بیان و عروض همچنین متون نظم و نثر کلاسیک مورد بررسی قرار می‌گیرد.

توانایی‌های لازم:

اگر یک دانشجوی ادبیات از خواندن یک بیت شعر حافظ یا خواندن داستان‌های شاخص و معروف ادبیات جهان لذت نبرد به اشتباه وارد این رشته شده است چون دانشجوی زبان و ادبیات فارسی باید دروس بسیار متنوع و گسترده‌ای را در وادی ادبیات فارسی بخواند و اگر کسی علاقه‌مند نباشد این رشته برایش ملال آور می‌شود. این رشته قلم درست و بیان خوب می‌خواهد تا بتوان منظور خود را به خوبی تفهیم کرد. همچنین دانشجوی این رشته لازم است که حافظه نسبتاً قوی داشته باشد چون بخش عظیمی از مقولات ادبی را باید به خاطر بسپارد تا در مواقع لازم به آنها دسترسی داشته باشد.

موقعیت شغلی در ایران:

بعد از آموزش و پرورش، مطبوعات بهترین بستر برای فعالیت فارغ‌التحصیلان ادبیات فارسی است. همچنین بهترین نیرو برای تنظیم و ارائه برنامه‌های ادبی رادیو و تلویزیون و حوزه‌های فرهنگی وزارتخانه‌های مختلف کشور، فارغ‌التحصیل این رشته است. و از اینها گذشته یک لیسانس ادبیات اگر پویا و فعال باشد می‌تواند یک نویسنده، شاعر یا منتقد گردد و در مراکز چاپ و نشر کتاب به عنوان ویراستار و ناظر ادبی در سیر چاپ کتاب حضور داشته باشد. در ضمن تعدادی از فارغ‌التحصیلان نیز با توجه به ذوق و سلیقه خود کارهای ویژه‌ای انجام می‌دهند که از آن جمله می‌توان به شرکت در تألیف فرهنگ‌های مختلف به عنوان پژوهشگر ادبی و فیش‌نویس علمی و انتخابی دایره المعارف‌ها اشاره کرد.

درس‌های این رشته در طول تحصیل:

دروس پایه:

دستور زبان، تاریخ زبان فارسی، مرجع‌شناسی و روش تحقیق، آیین‌نگارش و ویرایش، بدیع.

دروس اصلی:

رودکی و منوچهری، فرخی و کسایی، رستم و سهراب، رستم و اسفندیار، قصیده‌های ناصرخسرو، خاقانی، مسعود سعد، نظامی، مثنوی معنوی، منطق‌الطیر، حدیقه‌سنایی، بوستان سعدی، غزلیات و قصاید سعدی، حافظ، صائب، تاریخ بیهقی، سیاست‌نامه و قابوسنامه، کشف الاسرار، کلیله و دمنه، گلستان سعدی، مرصادالعباد، قرأت متون عربی، قواعد عربی، زبان خارجه تخصصی، عروض و قافیه، ادبیات معاصر، متون تفسیری، آشنایی با علوم قرآنی، نقد ادبی.

دروس تخصصی:

معانی و بیان، مبانی عرفان و تصوف، تأثیر قرآن و حدیث در ادب فارسی، تاریخ ادبیات، سبک‌شناسی.



❖ **دیباجه:** زبان کردی در شاخه‌های خانواده زبانی هندو ایرانی است و با زبان فارسی قرابت بسیار دارد تا جایی که تاریخ‌شناسان پراوازه بر این باورند که کردهای امروز، نوادگان مادهای دیروزند. این زبان که در طول تاریخ بالندگی‌اش، گنجینه‌ای ارزشمند از فرهنگ و ادب را در خود پرورانده است، به بخش‌های مختلفی تقسیم می‌شود که هر یک از آنها با اندک تفاوتی در ساختار، واژگان و ویژگی‌های آواشناختی، ادبیات مخصوص خود را دارند که روی هم مجموعه این ادبیات‌ها به نام زبان و ادبیات کردی شناخته شده است. هدف رشته زبان و ادبیات کردی، آشنایی با جنبه‌های ادبی، زیباشناختی و پیشینه تاریخی این زبان غنی و کهن و بررسی تأثیر ادبیات کردی و فارسی بر روی یکدیگر است. گفتنی است که چون زبان و ادبیات کردی ارتباطی نزدیک با زبان و ادبیات فارسی دارد، این رشته مانند زبان و ادبیات فارسی از بین داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی دانشجو می‌پذیرد.

درس‌های این رشته در طول تحصیل:

دروس پایه:

آئین نگارش و رسم الخط، دستور زبان، آواشناسی و واج‌شناسی، پیشینه زبان کردی و لهجه‌های آن، کلیات زبان‌شناسی، روش تحقیق و مرجع‌شناسی، فرهنگ‌نگاری

دروس اصلی:

شعر و نثر سبک خراسانی در ادب فارسی، شعر و نثر سبک عراقی در ادب فارسی، شعر و نثر سبک هندی و بازگشت در ادب فارسی، نثر معاصر فارسی، شعر معاصر فارسی، صرف در زبان عربی، نحو در زبان عربی، متون نظم و نثر کلاسیک در ادب عربی، نثر معاصر عربی، شعر معاصر عربی، زبان انگلیسی اختصاصی، متون ادبی لری، متون نثر معاصر، متون شعر معاصر، تأثیر قرآن و حدیث در ادب کردی، ادب فولکلور، افسانه‌ها و اسطوره‌ها، ادبیات تطبیقی، عروض و قافیه، شاهکارهای ادب جهان به زبان کردی، روزنامه‌نگاری.

دروس تخصصی:

تاریخ ادبیات و ادب گورانی، تاریخ ادبیات (ادب کرمانج شمال)، تاریخ ادبیات (ادب کرمانج جنوب)، تاریخ ادبیات (ادب معاصر)، بدیع، معانی و بیان، مکاتب ادبی جهان، سبک‌های ادبی در ادب کردی، کلیات نقد ادبی، نقد در ادب داستانی، ادبیات داستانی در ادب کردی، اصول و روش ترجمه، ترجمه متون .



دیباچه:

- گرایش پژوهشگری علوم اجتماعی

در حال حاضر پژوهش‌های اجتماعی رواج و گسترش پیدا کرده است و نه تنها بخش‌های دولتی موظف به انجام تحقیقات اجتماعی هستند بلکه بخش‌های خصوصی نیز به تحقیقات اجتماعی روی آورده‌اند. به همین دلیل به جرأت می‌توان گفت که امروزه يك دانشجوی باسواد این گرایش که دارای مهارت پژوهشی باشد، هرگز مشکل اشتغال نخواهد داشت.

فارغ‌التحصیل این رشته با توجه به بینش و دانش اجتماعی که در طول تحصیل کسب می‌کند و همچنین توانایی‌هایی که در خصوص امر پژوهش و تحقیق بدست می‌آورد، می‌تواند تقریباً در همه ارگان‌ها و سازمان‌های دولتی و غیر دولتی فعالیت کند.

از جمله نهاد ریاست جمهوری، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور، مرکز آمار ایران، سازمان تأمین اجتماعی، وزارت کار و امور اجتماعی، وزارت کشور، نیروی انتظامی، صداوسیما، شهرداری‌ها، فرمانداری‌ها، سازمان زندان‌ها و بسیاری سازمان‌ها و ارگان‌های دولتی و غیر دولتی.

زمینه فعالیت دیگری که برای فارغ‌التحصیل این رشته وجود دارد اینست که می‌تواند به صورت خصوصی و گروهی به امر پژوهش و تحقیق بپردازد و با توجه به نیاز مبرم کشور و افزایش طرح‌های پژوهشی و تحقیقی در همه زمینه‌ها، فرصت‌های شغلی فارغ‌التحصیلان این رشته بسیار زیاد شده است.

- گرایش برنامه‌ریزی اجتماعی

فارغ‌التحصیلان این گرایش دیدگاه‌های خوبی در زمینه مسائل شهری و روستایی، حمل‌ونقل، برنامه‌ریزی اجتماعی - اقتصادی با بعد اجتماعی پیدا می‌کنند و می‌توانند در سه بخش دولتی، عمومی و خصوصی فعالیت نمایند. که در بخش دولتی در سازمان‌های برنامه‌بودجه، وزارت کشور، فرمانداری‌ها و در اکثر اداره‌های دولتی می‌توانند مشغول به کار شوند و در سایر بخش‌های عمومی شهرداری‌ها، مؤسسه‌های مختلفی از قبیل بنیاد شهید، کمیته امداد امام خمینی ره، سازمان بهزیستی و مؤسسه‌های رفاهی مکانهای مناسبی برای اشتغال هستند. فارغ‌التحصیلان می‌توانند به صورت کارشناسان مستقل تحقیقات شهری، روستایی و منطقه ای نیز فعالیت کنند.

- گرایش تعاون و رفاه اجتماعی

فارغ‌التحصیلان این گرایش می‌توانند در شاخه‌ها و واحدهای مختلف وزارتخانه تعاون کار کنند. همچنین می‌توانند در تعاونی‌های شرکت‌ها و وزارتخانه‌های مختلف اعم از تعاونی‌های تولیدی، مصرف و مسکن به عنوان مدیر و برنامه‌ریز مشغول به کار شوند. با این که فارغ‌التحصیلان این گرایش می‌توانند در بسیاری از وزارتخانه‌ها و شرکت‌های خصوصی و دولتی مفید باشند.

- گرایش مردم‌شناسی

مردم‌شناسی زیربنای بسیاری از فعالیت‌های اجتماعی است و این به معنای آن است که زمینه‌های شغلی

متنوعی برای فارغ‌التحصیلان این گرایش وجود دارد و اکثر وزارتخانه‌ها به فارغ‌التحصیلان آن نیازمندند. زیرا باید بخش تحقیقات مردم‌شناسی بسیار گسترده‌ای داشته باشند. البته برخی از وزارتخانه‌ها مثل وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، آموزش و پرورش، جهاد کشاورزی، وزارت کشور و وزارت نیرو در حال حاضر نیز دارای چنین بخشی هستند و فارغ‌التحصیلان این رشته را جذب می‌کنند. همچنین فارغ‌التحصیلان این رشته می‌تواند به مطالعه و تحقیق آزاد روی آورده و نتیجه تحقیقات خویش را به صورت کتاب منتشر سازد. چون امروزه کتبی که در زمینه مردم‌شناسی چاپ می‌شود، بازار بسیار خوبی دارد.



دیباجه: انسان قرن بیست و یکم با بشر اولیه تفاوت بسیاری دارد و باید برای برقراری ارتباط با او، بخصوص ارتباطی با نفوذ و پایدار که با حرفها و تجربه‌های تازه و ناگفته همراه باشد، به هنر و دانش پیچیده علوم ارتباطات اجتماعی مجهز بود. این علم امروزه در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی گرایش، یکی از رشته‌های گروه آزمایشی علوم انسانی است سراسر دنیا تدریس می‌شود و در کشور ما نیز با دو گرایش روزنامه‌نگاری و روابط عمومی، سیاست و اقتصاد، صنعت و تکنولوژی سیراب، فرهنگ و فلسفه روزنامه‌نگاری گرایش روزنامه‌نگاری نهال تنومندی است که از چشمه‌های هنر و ادبیات، مبانی علم اقتصاد، نظریه‌های، مبانی فلسفه، مبانی روانشناسی می‌شود برای همین دانشجوی این رشته دروس تئوری و نظری مانند مبانی جمعیت‌شناسی ارتباطات اجتماعی و اندیشه‌های سیاسی در قرن بیستم را مطالعه می‌کند همچنین دروسی را که هم جنبه عملی و هم جنبه تئوری دارند مثل اصول و صفحه‌آرایی و ویراستاری را آموزش می‌بیند.، عکاسی خبری، روش تحقیق، گزارش‌تکنیک‌های تهیه خبر، مصاحبه

♦♦♦ درس‌های این رشته در طول تحصیل :

♦♦♦ دروس مشترک در گرایش‌های مختلف علوم ارتباطات

، آمار مقدماتی ، ، مبانی تاریخ اجتماعی ایران، تاریخ و تفکر اجتماعی در اسلام، مبانی فلسفه، مبانی روانشناسی، مبانی جمعیت‌شناسی مبانی جامعه‌شناسی ، روش تحقیق نظری، کلیات حقوق، حقوق اساسی، اصول علم سیاست آمار در علوم اجتماعی، زبان تخصصی، اصول علم اقتصاد، روانشناسی اجتماعی ، سمینار مسائل سیاسی و استراتژی معاصر، اندیشه‌های سیاسی در قرن بیستم، اصول سازمان و مدیریت، نظریه‌های جامعه‌شناسی روش تحقیق عملی ، ارتباطات تصویری، روش‌های بررسی و تحلیل پیام‌های ارتباطی، ارتباطات انسانی، ارتباطات سیاسی، ارتباطات بین‌المللی مبانی ارتباطات جمعی (، تکنولوژی چاپ و نشر، تجزیه و تحلیل برنامه‌های ، فتورونالیسم (عکاسی خبری، گرافیک و صفحه‌آرایی در مطبوعات نظریه‌های ارتباطات اجتماعی ، شیوه نگارش فارسی در مطبوعات، حقوق ارتباط جمعی، ارتباطات در جهان سوم، افکار عمومی و وسایل ارتباط جمعی رادیو و تلویزیون

♦♦♦ دروس تخصصی گرایش روزنامه‌نگاری

، نقد، تفسیر و مقاله در ، تاریخ روزنامه‌نگاری اصول روزنامه‌نگاری ، روزنامه‌نگاری عملی ، ویراستاری و مدیریت اخبار، روزنامه‌نگاری تخصصی . گرایش روابط عمومی کارشناس خوب روابط عمومی برخلاف ذهنیت عامه مردم سعی در پنهان ساختن اخبار بد ندارد همچنین وظیفه‌اش در مطبوعات بسط اطلاعاتی که مستقیماً از سطوح بالاتر سازمان می‌گیرد، خلاصه نمی‌شود. بلکه کارشناس روابط عمومی یک مشاور است که جریان دو طرفه ارتباطی را ، قابلیت انتقال پیام بین سازمانی که برای آن کار می‌کند و مخاطبانش میسر می‌سازد و بر این اعتقاد است که رمز موفقیت یک برنامه مؤثر روابط عمومی ، خبر دادن و مطلع کردن مردم . در واقع کارشناس روابط عمومی از یک سو وظیفه آگاه کردن، در زمان مطلوب و به فرد صحیح است صحیح از راه صحیح از مقاصد مدیریت سازمان را بر دوش دارد و از سوی دیگر مسؤلیت ارائه مشورت‌های کارشناسانه با مدیریت مؤسسه در مورد طرز تفکر مردم و گروه‌های مورد توجه آن حوزه و تجزیه و تحلیل افکار عمومی و بررسی جامعه‌شناختی گرایش‌ها و طرز تفکرهای مردم بر عهده او است.

♦♦♦ دروس تخصصی گرایش روابط عمومی

، ارتباطات شفاهی، اقناع و تبلیغ، ارتباط با مطبوعات، روابط عمومی عملی، تکنیک‌های روابط عمومی اصول روابط عمومی، مدیریت و روابط عمومی



❖ توانایی‌های لازم :

دانشجوی روزنامه‌نگاری باید دارای دوازده خصیصه باشد که این خصایص عبارتند از:

- ۱- داشتن ذوق و استعداد نویسندگی ۲- کنجکاوی، تیزبینی و نکته‌سنجی ۳- داشتن ضریب هوشی بالاتر از متوسط جامعه ۴- توانایی جوشش با طبقات مختلف مردم ۵- صبر و حوصله زیاد ۶- داشتن توانایی جسمی و روانی برای دوندگی‌های اضطراری ۷- قدرت تفکر سریع ۸- عشق به کار خبری ۹- مؤمن به رعایت اصول اخلاقی و داشتن تقوا ۱۰- نداشتن خودبینی، غرور و تکبر، انزواجویی، ساده‌لوحی، تعصب فکری، فضل‌فروشی، گزافه‌گویی و تندخویی ۱۱- داشتن توانایی‌های ارتباطی ۱۲- داشتن حافظه‌ای بیش از حد متوسط جامعه. (برای مصاحبه) البته به ندرت ممکن است فردی از تمامی این خصایص برخوردار باشد و هدف از تجسم فردی با ویژگی‌های دوازده‌گانه فوق، صرفاً ترسیم تصویری ایده‌آل از یک روزنامه‌نگار است. ویژگی‌هایی که هر روزنامه‌نگار باید کوشش کند تا در حد امکان به آن‌ها دست یابد. دانشجوی روابط عمومی نیز علاوه بر ویژگی‌های لازم برای یک روزنامه‌نگار باید از توان تجزیه و تحلیل بالا، قدرت ریسک، توان کارهای اجرایی و قدرت سخنوری برخوردار باشد.

موقعیت شغلی در ایران :

براساس آمار ارائه شده در فصلنامه رسانه از سال ۱۳۵۱ تا ۱۳۷۳ حدود یک هزار نفر دانشجوی علوم ارتباطات، فارغ‌التحصیل شده‌اند و از این تعداد تنها ۶۰ نفر در مطبوعات مشغول به کار هستند و ۹۴۰ نفر بقیه به مشاغل غیرمطبوعاتی اشتغال دارند. بدون شك عوامل بسیاری در این مسأله نقش داشته‌اند اما یکی از مهمترین دلایل این است که تعدادی از دانشجویان در طی سال‌های فوق، رشته علوم ارتباطات را بدون شناخت لازم و از سرناچاری یا به طوری اتفاقی انتخاب کرده‌اند، در نتیجه آمادگی و توانایی لازم را برای حضور در مطبوعات نداشته‌اند از سوی دیگر وابستگی اکثر مطبوعات آن دوران به ارگان‌های دولتی و شرایط دشوار استخدام، عامل مهمی در عدم حضور فارغ‌التحصیلان این رشته در شغل‌های مربوط بوده است. البته در حال حاضر با توجه به تعدد و تنوع مطبوعات و خبرگزاری‌ها، اکثر فارغ‌التحصیلان این رشته جذب بازار کار می‌شوند. فرصت‌های شغلی فارغ‌التحصیلان روابط عمومی نیز در حال حاضر بهتر شده است چون زمانی کار روابط عمومی سازمان‌های دولتی مساوی با شیرینی دادن در جشن‌ها و پلاکارد زدن و عرض تسلیت دادن در زمان سوگواری‌ها بود اما امروزه مردم انتظارات بسیاری از روابط عمومی سازمان‌ها دارند و مایلند آن‌ها را در جریان آخرین اطلاعات و اخبار درون سازمانی قرار دهند و نظرات و دیدگاه‌هایشان را به گوش مسئولین سازمان‌ها برسانند؛ کاری تخصصی که از عهده هر فردی برنمی‌آید و به همین دلیل سازمان‌ها ترجیح می‌دهند که از فارغ‌التحصیلان روابط عمومی برای کار در این بخش مهم و حیاتی بهره ببرند.

علوم تربیتی



دیباچه : علوم تربیتی
 رشته علوم تربیتی در مقطع کارشناسی، دارای گرایش‌های تکنولوژی آموزشی، مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، آموزش و پرورش پیش‌دبستانی و دبستانی و آموزش و پرورش کودکان استثنایی است .

دروس مشترک در گرایش‌های مختلف علوم تربیتی:
 تاریخ آموزش و پرورش در اسلام و ایران، فلسفه آموزش و پرورش، اصول و مبانی آموزش و پرورش، آموزش و پرورش تطبیقی، آموزش و پرورش ابتدایی راهنمایی و متوسطه، اخلاق اسلامی، روش‌ها و فنون تدریس، روانشناسی عمومی، روانشناسی تربیتی، روانشناسی رشد کودکی و نوجوانی، جامعه‌شناسی عمومی، جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، اقتصاد آموزش و پرورش، مقدمات مدیریت آموزشی، مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، آموزش و پرورش کودکان استثنایی، مقدمات مشاوره و راهنمایی، مقدمات تکنولوژی آموزشی، آشنایی با کتابخانه و اصول کتابداری، روش‌های آماری در علوم تربیتی، سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی، مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی.

گرایش تکنولوژی آموزشی



تکنولوژی آموزشی در لغت از واژه‌های خاص «تکنو» به معنی برخورد سیستماتیک با پدیده‌های علمی، «لوژی» به معنای شناخت، و «آموزش» به معنای فعالیت‌هایی هدفمندی است که مربیان یا معلمان انجام می‌دهند تا تغییر رفتار یا توانایی تغییر رفتار در فراگیرنده به وجود بیاید. از همین جا مشخص می‌شود که تکنولوژی آموزشی به معنای شناخت پدیده‌ها یا روش‌های دقیق آموزشی برای رسیدن به اهداف آموزشی است. همان‌طور که گفتیم این یک تعریف لغوی است. اما در تعریف مفهومی باید گفت که تکنولوژی آموزشی شامل تئوری‌ها و اجرای اعمال طراحی، رشد، کاربرد، مدیریت و ارزشیابی فرایندها و منابع یادگیری می‌شود.

این فرایند از یک سو نگاهی خرد و موشکافانه دارد؛ زیرا برای تسهیل فراگیری به تک تک فراگیران به صورت خرد توجه می‌کند و از سوی دیگر کیفیت آموزشی را به صورت کلی در نظر می‌گیرد و در این راستا به طراحی علمی، رشد علمی، کاربرد و مدیریت این فرایند می‌پردازد. در کل می‌توان گفت که رشته تکنولوژی آموزشی تلاش می‌کند تا با طراحی دقیق و صحیح نظام آموزشی، به معلم‌ها بیاموزد که چگونه معلمی ورزیده، کاردان و ماهر شوند و تدریس خود را بر پایه بهترین شیوه یادگیری، استوار کنند. این دانش همچنین به مسئولان نظام آموزشی بهترین راه تدوین کتب درسی، مدیریت آموزشی و ارزشیابی آموزشی را نشان می‌دهد.

توانایی‌های لازم:
تکنولوژی آموزشی فرایند کیفی و خرد است؛ یعنی به یادگیری تک تک انسان‌ها توجه دارد. به همین دلیل دانشجوی این رشته باید نوع دوست، انسان دوست، علاقه‌مند به دانش‌آموزان و در عمل صادق باشد. همچنین لازم است از نظر هوشی، توانایی فوق‌العاده‌ای داشته و دید هنری داشته باشد. در حال حاضر نیز می‌بینیم که دانشجویان توانمند این رشته گاه با وسایل بسیار ابتدایی، وسایل جدید و جالبی خلق می‌کنند. و در نهایت این‌که دانشجوی تکنولوژی آموزشی اگر هدفش ورود به آموزش و پرورش است، نباید ایده‌آل‌گرا باشد چون هنوز تفکر تکنولوژی آموزشی در آموزش و پرورش جا نیفتاده است و فارغ‌التحصیلان این رشته نباید انتظار داشته باشند که آموخته‌های خود را خیلی راحت و بدون هیچ مقاومتی در محیط آموزشی پیاده کنند.

دروس تخصصی گرایش تکنولوژی آموزشی:
سمینار در برنامه‌ریزی درسی و آموزشی، مبانی ارتباط انسانی، اصول طراحی پیام‌های آموزشی، اصول عکاسی، تولید برنامه‌های تلویزیونی، انتخاب، بهره‌برداری و ارزیابی مواد و وسایل آموزشی، تولید مواد آموزشی.



گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی يك رشته میان رشته‌ای است که تلفیقی از رشته‌های روانشناسی، جامعه‌شناسی، فلسفه، مدیریت، آمار، زبان خارجی و مشاوره می‌باشد.

هدف این گرایش از يك سو فراهم ساختن فرصت‌های یادگیری هر چه بیشتر برای گروه‌های واجب‌التعلیم و علاقه‌مند به یادگیری و از سوي دیگر تربیت نیروی انسانی ماهر مورد نیاز توسعه اقتصادی کشورها است. در کل مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت بر فعالیت‌های یاددهی و یادگیری به منظور ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده و ارزیابی میزان تحقق این تغییرات است. فارغ‌التحصیل این گرایش به راحتی می‌تواند علاوه بر پیش‌بینی‌های آموزشی يك کشور، مراحل برنامه ریزی آموزشی و مدیریت بر اجرای آن را ترسیم کند و با روش‌های بهتر آموزشی، راهنما و مشاور خوبی برای یادگیرندگان باشد.

توانایی‌های لازم:

فلسفه، جامعه‌شناسی، ریاضیات، آمار، اقتصاد و زبان انگلیسی در این رشته کاربرد و اهمیت بسیاری دارد. دانشجوی این رشته باید نسبت به محیط‌های آموزشی جامعه خود، دید عمیقی داشته باشد و روش آموزش کشور خود را بداند تا ظرافت‌های رفتاری دانش‌آموزان را درک کند و در نهایت به تشریح و تشکیل يك برنامه ریزی آموزشی صحیح بپردازد.

دروس تخصصی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی:

اصول مدیریت آموزشی، روانشناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت، سازمان و قوانین آموزش و پرورش ایران، اصول برنامه ریزی آموزشی، مبانی امور مالی و تنظیم بودجه در آموزش و پرورش، اصول برنامه ریزی درسی، کاربرد مقدمات کامپیوتر در مدیریت آموزشی، اصول حسابداری، روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی، نظارت و راهنمایی‌تعلیمی، راهنمایی تحصیلی و شغلی، مسائل نوجوانان و جوانان، آموزش بزرگسالان، برنامه ریزی آموزش ضمن خدمت، مدیریت اسلامی، پروژه تحقیقاتی (سمینار)، کار عملی مدیریت در آموزشگاه، کار عملی در سازمان‌ها، متون زبان خارجه (در برنامه ریزی آموزش درسی)، متون زبان خارجه در مدیریت آموزشی.



❖ شروع آموزش از زمان تولد آغاز و تا شروع اولین کار رسمی دبستان در پایان ششمین سال زندگی برای رشد کودک بسیار مهم است. زیرا کودکان در چنین سال‌هایی، مراحل مهم و حساس زندگی خود را از نظیر شخصیتی، اجتماعی و آموزشی پشت سر می‌گذارند و در واقع ۶ سال اولیه زندگی از لحاظ رشد هوش و شکل‌گیری شخصیت دورانی سرنوشت‌ساز است. از سوی دیگر آموزش و پرورش دبستانی مهم‌ترین حلقه از حلقه‌های نظام آموزش و پرورش کشور است و کودکان در این دوره در مراحل بسیار مهم رشد جسمانی، عاطفی، ذهنی به سر می‌برند، از همین‌رو توجه به این دوره از آموزش و پرورش باید از اولویت خاصی برخوردار باشد. هدف گرایش آموزش و پرورش پیش‌دبستانی و دبستانی تربیت متخصصانی است که بتوانند قوای جسمی، عاطفی، روانی، اجتماعی و اخلاقی کودکان پیش‌دبستانی و دبستانی را پرورش دهند.

توانایی‌های لازم:

تعلیم و تربیت بیش از آنکه علم باشد، فن و هنر است و یک معلم یا مربی باید به یاری فن و هنر خویش مراحل یادگیری را هدایت کند. به همین دلیل دانشجوی این گرایش باید فردی خلاق بوده و از اطلاعات عمومی نسبتاً گسترده و فن بیان خوبی برخوردار باشد و در نهایت از کار با کودکان لذت ببرد.

دروس تخصصی گرایش آموزش و پرورش دبستانی و پیش‌دبستانی:

آموزش و پرورش پیش‌دبستانی و دبستانی، بهداشت و تغذیه مادر و کودک، اصول بهداشت و کمک‌های اولیه، تفاوت‌های فردی کودکان، روانشناسی بازی، مدیریت مراکز پیش‌دبستانی و دبستانی، آشنایی با مفاهیم و روش تدریس ریاضیات، آموزش هنر، تهیه و کاربرد وسایل آموزشی، کاردستی و مهارت‌های فنی، مشاهده (کارورزی) زبان‌آموزی، قصه‌گویی و نمایش خلاق، کار و آشنایی با طبیعت و زندگی اجتماعی، حرکت ورزشی و سرودهای خاص کودکان، مشاوره کودک، روانشناسی آموزش خواندن، ادبیات کودکان، آشنایی با فعالیت‌های تربیتی - اجتماعی، روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی، تربیت بدنی (ورزش و بازی‌های دبستانی)، کارورزی دبستان.

گرایش آموزش و پرورش کودکان استثنایی



❖ کودکان و دانش آموزان استثنایی به پنج گروه عقب مانده ذهنی و معلول جسمی، ناشنوا و نیمه شنوا، نابینا و نیمه بینا، ناسازگار و تیزهوش تقسیم می شوند و در هر گروه شرایط خاصی برای تعلیم و تربیت آنها وجود دارد.

هدف از آموزش و پرورش کودکان استثنایی فراهم آوردن فرصت های مناسب و امکانات آموزشی ویژه برای این دسته از کودکان است. در این گرایش به کودکان دارای مشکلات ذهنی و جسمی بیشتر پرداخته می شود و متخصصان کودکان استثنایی تلاش می کنند تا با توجه به ویژگی های عقلانی و جسمانی آنان، توانایی های ذهنی و جسمی آنها را به حداکثر برسانند.

توانایی های لازم:

دانشجوی این رشته باید صبر و حوصله بسیار داشته و عشق و علاقه وافری به تعلیم و تربیت کودکان استثنایی داشته باشد. در این رشته خلاقیت و تسلط بر فنون و روش های آموزش، حرف اول را می زند.

دروس تخصصی گرایش آموزش و پرورش کودکان استثنایی:

فیزیولوژی، روانشناسی عقب ماندگی های ذهنی، آموزش و پرورش عقب ماندگان ذهنی، اختلالات رفتاری - عاطفی، اختلالات گویایی، اختلالات یادگیری، گفتاردرمانی، روش های تغییر رفتار، آزمون های تشخیص عقب ماندگی های ذهنی، بهداشت و کمک های اولیه، روش های مشاوره و مصاحبه، بازی و حرکت درمانی، تهیه مواد و وسایل آموزشی و کمک آموزشی، روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی، روش تدریس ریاضی، روش تدریس زبان فارسی، کارورزی در روش های تدریس، روش های بازپروری حسی - حرکتی، روش های بازپروری حرفه ای، روش های بازپروری اجتماعی، کارورزی در روش های بازپروری.



دیباجه: ... از رسول خدا(ص) سخنی صادر می‌شد که دارای دو معنی بود. سخنی که به چیز و وقت معینی اختصاص داشته و سخنی که همه چیز و همه وقت را شامل بود پس کسی که نمی‌دانست خدا و رسول او از آن سخن چه خواسته‌اند، آن را می‌شنید و از روی جهل، بر خلاف واقع و بر ضد آنچه قصد شده معنی و توجیه می‌نمود. پس این سببها باعث اختلاف مردم و پریشان ماندن آنان در روایتشان است. خلاصه خطبه ۲۰۱ نهج البلاغه

خطبه ۲۰۱ نهج البلاغه بیانگر آن است که هر چند حدیث در کنار قرآن یکی از دو مصدر دین‌شناسی است اما چون همانند قرآن از تغییر و تحریف مصون نیست، برای ورود به آن باید به دانشی تخصصی به نام علم‌الحدیث مجهز بود. دانش مهم و ارزشمندی که امروزه در رشته علوم حدیث آموزش داده می‌شود. رشته علوم حدیث از سه منظر کلی به حدیث می‌پردازد که این سه منظر عبارتند از:

۱- تاریخ و مصطلحات که در آن تاریخ‌طور، تحول و پیدایش علم‌الحدیث از دیدگاه اهل تشیع و اهل تسنن بررسی می‌شود. همچنین معنا و مفهوم و اصطلاحات علم حدیث، آموخته می‌شود. ۲- علم‌الرجال، که به بررسی زندگی راویان حدیث می‌پردازد. برای مثال اگر یک حدیث پنج راوی داشته است، زندگی هر یک از راویان بررسی می‌شود که آیا راویان فوق ویژگی‌هایی لازم را برای نقل حدیث داشته‌اند؟ آیا راستگو و ضابط بوده‌اند یا اینکه فراموشکار بوده و در حفظ و نقل حدیث با تساهل و تسامح برخورد می‌کرده‌اند؟ ۳- فقه‌الحدیث که به فهم محتوای احادیث می‌پردازد. توانایی‌هایی لازم:

عربی و علوم معارف اسلامی در این رشته اهمیت ویژه‌ای دارد و دانشجویان باید در این دروس توانمند و کارآمد باشند. همچنین لازم است به مطالعه و تحقیق علاقه‌مند بوده و مشتاق فهم دین و فهم اسلام باشند. رشته علوم حدیث از جمله رشته‌هایی است که در آزمون سراسری از بین داوطلبان هر سه گروه آزمایشی ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی دانشجو می‌پذیرد.

موقعیت شغلی در ایران



فارغ التحصیل رشته علوم حدیث می تواند به عنوان کارشناس علوم اسلامی در دوایر دولتی مشغول به کار شود و چون به زبان انگلیسی نیز مسلط است، می تواند به عنوان رایزن فرهنگی ایران در کشورهای دیگر، مبلغ اسلام و اصول اسلامی گردد و در صورت ادامه تحصیل و کسب مدارج بالاتر به عنوان استاد در دانشگاه های داخل یا خارج از کشور فعالیت نماید، چون در حال حاضر بعضی از دانشگاه های خارج از کشور مثل دانشگاه اردن یا لبنان علاقه مند به جذب متخصص علوم حدیث شیعه از کشور ایران هستند. همچنین فارغ التحصیل این رشته می تواند در آموزش و پرورش به عنوان دبیر دینی، مربی قرآن یا مربی امور تربیتی فعالیت نماید.

❖ درس های این رشته در طول تحصیل :

دروس پایه :

روش تحقیق ، اخلاق ، تاریخ اسلام ، سیره پیشوایان دینی ، زبان تخصصی ، منطق ، آشنایی با کلیات علوم عقلی، کلام و عقاید اسلامی ، تفسیر مقدماتی ، صرف و نحو کاربردی ، قرائت و درک مفاهیم از متون حدیثی، قرائت و درک مفاهیم از متون تفسیری، قرائت و درک مفاهیم از متون فقهی ، آشنایی با فقه مقدماتی، آشنایی با اصول فقه، قرائت و تجوید قرآن کریم، علوم بلاغی ، ترجمه عربی به فارسی، ترجمه فارسی به عربی، قرائت مطبوعات و استفاده از رادیو ، مکالمه و محاضره (سمعی و بصری) ، آشنایی با فرق اسلامی، آشنایی با ادیان توحیدی (زرتشتی، یهودی، مسیحیت).

دروس اصلی و تخصصی:

کتابت و تدوین حدیث ، شناخت محدثان ، مصطلحات حدیث ، طریق تحمل حدیث ، جوامع حدیثی متقدم و متأخر شیعه، جوامع حدیثی متقدم و متأخر اهل سنت، اصحاب اجماع، توثیقات عام و خاص ، احادیث موضوعه ، ملاک های نقد حدیث، فقه الحدیث ، آشنایی با علم رجال، راویان عادل و موثق، راویان ضعیف، آشنایی با کتب رجال شیعه، آشنایی با کتب رجال اهل سنت، مطالعات جغرافیایی درباره رجال حدیث، سیری در نهج البلاغه و شروح آن ، سنن النبی (ص)، تأثیر حدیث در ادبیات فارسی، سهم زنان در نشر احادیث.



در واقع علوم سیاسی به بررسی اندیشه‌ها و نظریه‌های سیاسی و کارکرد آنها در عرصه جامعه می‌پردازد و رشته علوم سیاسی ارائه یکسری نظریه‌ها یا یکسری ابزارها و راهکارهایی است که بر اساس آنها هر جامعه شرایط و مشکلات حال را بررسی کرده و از پیش پا برمی‌دارد و برای حرکت‌ها و اقدامات بعدی - ترسیم فضا برای مسیر آینده - برنامه‌ریزی می‌کند همچنین از تجارب و دستاوردهای بشر که در طول تاریخ در عرصه اجتماع به دست آورده است، بهره می‌برد. گرایش‌های این رشته عبارتند از امنیت ملی و مطالعات امنیتی.

توانایی‌های لازم :

داشتن شم سیاسی و علاقه به مسائل سیاسی و برخورداری از دیدی عمیق و وسیع، ویژگی‌های لازم برای یک دانشجوی رشته علوم سیاسی است. همچنین دانشجوی این رشته باید فردی منطقی بوده و نظریاتش مستند به دلیل و مدرک باشد و ظرفیت بالایی داشته باشد تا در بمباران مسائل روزمره گیج نشود و عمق مسائل اجتماع را ببیند. دانشجوی علوم سیاسی لازم است با همه اقشار جامعه ارتباط داشته باشد تا بفهمد که مردم جامعه‌اش به چه فکر می‌کنند و نیازهای آنها چیست؟ داوطلبان کنکور سراسری در صورتی در این رشته موفق می‌شوند که کتب تاریخی بخصوص تاریخ سیاسی را دوست داشته باشند و فلسفه را با علاقه بخوانند.

درس‌های این رشته در طول تحصیل :

مبانی علم سیاست، مبانی علم حقوق، مبانی علم اقتصاد، مبانی جامعه‌شناسی عمومی، روش تحقیق در علوم سیاسی، حقوق اساسی (کلیات)، حقوق اساسی جمهوری اسلامی ایران، مبانی اندیشه‌های سیاسی در اسلام، حقوق بین‌الملل اسلام، نظام سیاسی و دولت در اسلام، اندیشه‌های سیاسی در اسلام و ایران، جنبش‌های اسلامی معاصر، تحولات سیاسی و اجتماعی ایران، انقلاب اسلامی ایران، تاریخ روابط خارجی ایران از قاجاریه تا دوران معاصر، سیاست خارجی جمهوری اسلامی ایران، مسائل اقتصادی و سیاسی نفت در ایران، حقوق اداری، خلیج فارس و مسائل آن، مسائل سیاسی و اقتصادی جهان سوم، اصول روابط بین‌الملل، تاریخ روابط بین‌الملل از ۱۸۷۱ تا ۱۹۴۵، سازمان‌های بین‌المللی، تاریخ اندیشه‌های سیاسی در غرب از قبل از افلاطون تا قرن بیستم، اندیشه‌های سیاسی در قرن بیستم، دیپلماسی و رفتار سیاسی در اسلام، حقوق بین‌الملل عمومی، فن دیپلماسی و آداب کنسولی، حقوق بین‌الملل خصوصی، تنوری‌های انقلاب، شناخت ماهیت و عملکرد امپریالیسم، سیر قدرت در دریاها، نوسازی و دگرگونی سیاسی، جامعه‌شناسی سیاسی، سیاست خارجی قدرت‌های بزرگ، مسائل نظامی و استراتژیک معاصر، تاریخ تحول دولت در اسلام، متون سیاسی به زبان خارجی.



دیباچه:

برای تعریف فلسفه بهتر است که تفاوت آن را با سایر علوم توضیح داد چرا که سایر علوم هر يك به بخشی از موجودات عالم هستی می‌پردازند و آنها را مورد مطالعه و بررسی قرار می‌دهند. برای مثال يك گیاه‌شناس از بین همه موجودات هستی فقط گیاه را گزینش کرده و درباره آن سخن می‌گوید یا يك ستاره‌شناس تنها اجرام آسمانی را مطالعه می‌کند، اما فلسفه درباره يك موجود گزینش شده سخن نمی‌گوید. بلکه همه امور را در عالم هستی مورد بررسی قرار داده و با تمام موجودات سر و کار دارد. مثلاً در فلسفه از خدا گرفته تا انسان، از عالم طبیعت گرفته تا ماوراء طبیعت و از روح انسان و موجودات غیرمادی گرفته تا اجسام، مورد بحث و گفتگو قرار می‌گیرد. تفاوت دوم فلسفه با سایر علوم در این است که در فلسفه مسائلی عام و کلی که درباره هر موجودی قابل طرح است، مورد مطالعه و تحقیق قرار می‌گیرد. برای مثال این سؤال که يك موجود مادی است یا غیرمادی، درباره هر موجودی از خدا گرفته تا يك تکه سنگ قابل طرح است.

این دو فرق اساسی فلسفه با سایر علوم باعث شده که این علم بتواند به سوالاتی پاسخ دهد که پاسخش بر عهده هیچکدام از علوم خاص به خصوص علوم تجربی نیست و در واقع وظیفه این علوم پاسخ به این گونه سؤال‌ها نیست. در حالی که این‌گونه سؤال‌ها برای انسان کنجکاو مطرح است و نمی‌توان به انسان دستور داد که درباره این مسائل فکر نکند. بلکه دانش خاصی لازم است که عهده‌دار و پاسخگوي سؤال‌هایی درباره هستی، موجودات و حقیقت انسان باشد و فلسفه همین دانش خاص است.

رشته فلسفه نیز يك رشته آموزشی است که کلیه پرسش‌های بنیادی انسان را نسبت به مسائل وجود، هستی، جهان پیرامون انسان و حقیقت انسان بررسی می‌کند. پرسش‌هایی که زمانی به ارزش‌های دینی و معنوی برمی‌گردد که همان فلسفه دینی است و زمانی مربوط به ارزش‌های اخلاقی و مبانی ارزش‌های اخلاقی است که به عنوان فلسفه اخلاق آن را می‌شناسیم و گاه مبانی نظام حکومتی را در برمی‌گیرد که همان فلسفه سیاسی است و گاهی نیز شامل مبانی هنر و زیبایی‌شناسی و موضوعاتی از این دست می‌شود. البته در دوره کارشناسی رشته فلسفه، دانشجویان بیشتر شناخت مفصلی درباره تاریخ فلسفه غرب به دست می‌آورند؛ یعنی سیر تاریخی فلسفه را از فلسفه یونان تا زمان حاضر و تا حدودی نیز سیر تاریخی فلسفه اسلامی را مطالعه و بررسی می‌کنند.

گفتنی است که در کشور ما فلسفه اسلامی و فلسفه غرب به عنوان دو گرایش تحصیلی متفاوت ارائه شده است؛ یعنی رشته فلسفه در معنای عام آن به فلسفه غرب می‌پردازد و رشته الهیات گرایش فلسفه اسلامی، فلسفه و حکمت اسلامی را مورد بررسی قرار می‌دهد. سیستم آموزشی نیز در این دو رشته تا حدودی تفاوت دارد؛ چون سیستم آموزش فلسفه غرب در کشور ما بیشتر براساس سیر تاریخی است اما سیستم آموزش فلسفه اسلامی براساس مکاتب فلسفی مثل فلسفه مشاء، اشراق یا ملاصدرا می‌باشد. هر چند که دانشجویان هر يك از این دو رشته مطالعات محدودی نیز در زمینه فلسفه دیگر دارند؛ یعنی دانشجویان فلسفه غرب واحدهایی را در زمینه فلسفه اسلامی و دانشجویان فلسفه اسلامی واحدهایی را در زمینه فلسفه غرب می‌گذرانند.

توانایی‌های لازم



یکی از راه‌های موفقیت در فلسفه، آشنایی اولیه با ریاضیات و مباحث ریاضی است. در واقع ریاضیات پلی مناسب برای رفتن به طرف فلسفه است. علاقه‌مندی به فلسفه نیز یکی دیگر از عوامل موفقیت در این رشته است. آشنایی کامل به زبان انگلیسی برای دانشجویان فلسفه غرب و آشنایی به زبان عربی برای دانشجویان فلسفه اسلامی ضروری است.

درس‌های این رشته در طول تحصیل :

دروس اصلی و تخصصی:

منطق قدیم، منطق جدید، منتخب متون کلامی و فلسفی، تاریخ فلسفه اسلامی، علم کلام، فلسفه اسلامی، فلسفه اخلاق در تفکر غربی، اخلاق در تفکر اسلامی، عرفان نظری، تاریخ فلسفه یونان، تاریخ فلسفه قرون وسطی تا رنسانس، تاریخ فلسفه از "بیکن" تا "هیوم"، تاریخ فلسفه از "کانت" تا نیمه دوم قرن نوزدهم، تاریخ فلسفه جدید و معاصر، فلسفه معاصر و مکاتب جدید قرن بیستم، متون فلسفی به زبان خارجی، متون فلسفی به زبان عربی، متافیزیک در غرب، فلسفه علوم.



دیباچه:

به دنبال طرح ادغام شهربانی، ژاندارمری، کمیته انقلاب اسلامی و پلیس قضایی، دانشگاه پلیس نیز به «دانشگاه علوم انتظامی» با سازمان و ساختاری جدید تغییر یافت. این دانشگاه یکی از مهمترین واحدهای نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران برای جذب و به کارگیری جوانان شایسته و تربیت و آموزش آنان است.

این دانشگاه در مقطع کارشناسی دارای شاخه‌های انتظامی، کشف جرائم، اطلاعات، راهنمایی و رانندگی و خدمات و پشتیبانی است و دانشجویان از ترم چهارم، شاخه یا گرایش خود را انتخاب می‌کنند. مقطع کاردانی علوم انتظامی نیز دارای گرایش‌های راهنمایی و رانندگی و انتظامی است.

شاخه انتظامی

بخش انتظامی، بخش مأموریتی نیروی انتظامی در پاسگاه‌ها و کلانتری‌های موجود در سطح شهر و روستاها است و دانشجوی انتظامی دانش و مهارت لازم را برای فعالیت در این بخش به دست می‌آورد.

در واقع اولین وظیفه کارشناس انتظامی انجام تمهیداتی برای جلوگیری از جرم‌خیزی است.

برای مثال برای پیشگیری از سرقت، کارشناس انتظامی باید به مردم هشدارها و اطلاعات لازم را بدهد، هشدارهایی از این قبیل که بهتر است در خانه را شب‌ها قفل کنند یا شب‌ها، پنجره‌ها را باز نگذارند. در واقع کارشناس علوم انتظامی با این هشدارهای بسیار ساده اما مؤثر، به آموزش عمومی و فرهنگ‌سازی می‌پردازد و از جرم‌خیزی پیشگیری می‌کند. پس اولین وظیفه نیروی انتظامی، فراهم کردن شرایط اجتماعی به گونه‌ای است که سطح امنیت عمومی بالا برود. البته این وظیفه تمام متخصصان نیروی انتظامی است اما در شاخه انتظامی، اولین و مهمترین وظیفه، آموزش و پیشگیری است.

درس های این رشته در طول تحصیل



دروس مشترک در شاخه های مختلف نیروی انتظامی :

، نقشه خوانی، حفاظت اطلاعات ، حقوق جزای سازمان و مدیریت و نگرش در مدیریت اسلامی، مقدمات علم حقوق، روانشناسی رشد، حقوق اساسی ، عمومی ، سازمان و وظایف نیروی انتظامی ، تاریخ سیاسی معاصر ایران ، گزارش نویسی ، جنگ افزارشناسی، جغرافیا ، روانشناسی اجتماعی ، حقوق مدنی ، آشنایی با کامپیوتر ، ورزش رزمی ، اصول و قواعد نظامی ، مقابله با سوانح و بلایا ، جنگ افزارشناسی نیمه سنگین، عبور از موانع و عملیات اعتماد به نفس، مبانی اطلاعات، روش ها و فنون تدریس جرائم نیروهای مسلح، آیین دادرسی کیفری، آیین دادرسی مدنی ، حقوق جزای اختصاصی ، مکانیک اتومبیل ، زبان تخصصی ، کاربرد قانون سلاح ، تاکتیک دسته در آفند و پدافند، امور انتظامی، آشنایی با راهنمایی و رانندگی، شناسایی مین و تله های انفجاری ، آشنایی با قاچاق، مبارزه با مواد مخدر ، کشف علمی جرائم ، دروس تحقیقاتی ، جنگ های ویژه، آسیب شناسی و مفاصد اجتماعی، مخابرات ، جمع آوری ، کنترل اجتماعات، پزشکی قانونی ، تنظیم گزارشات قضایی، کارورزی.

دروس تخصصی شاخه انتظامی:

جامعه شناسی شهری و روستایی، تاکتیک گروهان ، عملیات در کویر، کوهستان و جنگل، اصول ترافیک ، آیین راهنمایی و رانندگی، حمل بار، مسافر و کار و ابعاد وسایل نقلیه ، شماره گذاری، آزمایشات رانندگی و تصادفات ، وظایف فرمانده پاسگاه در شرایط عملیاتی ، عملیات گشتی - کمین و ضد کمین ، اماکن عمومی ، هدایت پاسگاه، دسته و گروهان ، جغرافیای شهری و روستایی

شاخه کشف جرائم بدون شک و وظیفه نیروی انتظامی در هر جامعه ای پیشگیری از جرم است، اما هر چقدر که بر روی پیشگیری کار شود، باز در جامعه جرم هایی اتفاق می افتد و در اکثر موارد نیز مجرم مشخص نیست و دستگیر نمی شود. در این میان، وظیفه مأمور نیروی انتظامی شاخه کشف جرائم، این است که جرم پنهان مانده را کشف و مجرم را دستگیر کند؛ یعنی کارشناس کشف جرائم باید صحنه جرم را ببیند، شواهد صحنه را جمع آوری و براساس شواهد، تئوری سازی کند و سپس تئوری های مختلف را در کنار هم گذاشته و یک يك آنها را بررسی کند تا به تئوری نهایی برسد و براساس آن تئوری، فرد متهم را پیدا و دستگیر کند و از او بازجویی نماید. در واقع فارغ التحصیلان کشف جرائم، همان کارآگاه ها هستند.

این شاخه دارای ۵ گرایش آگاهی، تشخیص هویت، مبارزه با جرائم اقتصادی، مبارزه با مواد مخدر و مبارزه با مفاصد اجتماعی است. (گفتنی است که دانشگاه علوم انتظامی هر ساله در تمامی گرایش های فوق دانشجو نمی پذیرد بلکه با توجه به نیاز و ضرورت نیروی انتظامی، گرایش های یاد شده ارائه می شود.)

دروس اصلی مشترک در گرایش های مختلف کشف جرائم :

جرم شناسی ، حقوق جزای عمومی، حقوق جزای اختصاصی (جرانم علیه اشخاص، جرانم علیه اموال و مالکیت، جرانم علیه امنیت، آسایش و اخلاق عمومی)، آیین دادرسی کیفری، ادله اثبات دعوی کیفری ، حقوق دیپلماتیک و آداب کنسولی ، حقوق مدنی، آیین دادرسی مدنی ، پزشکی قانونی ، بررسی آشنایی با سازمان بین المللی پلیس جنایی (اینترپل)، آشنایی با بمب و تله های انفجاری، جرانم سازمان یافته ، جرانم اصالت اسناد، طرز تشکیل پرونده قضایی، رایانه ای ، کاربرد رایانه در کشف جرائم ، زبان تخصصی ، مشاهده، توصیف و چهره نگاری، روانشناسی عمومی، جغرافیای شهری و شهرشناسی، جامعه شناسی جنایی، بزه کاری و اطفال نوجوانان ، احکام تخصصی کشف جرائم ، مبانی جامعه شناسی، کارورزی .

(با توجه به تعدد گرایش های کشف جرائم ، از ذکر واحدهای تخصصی هر گرایش خودداری شده است



همان طور که از عنوان این شاخه پیداست، واحد اطلاعات نیروی انتظامی به فعالیت های اطلاعاتی می پردازد؛ یعنی در این واحد، اطلاعات تمام رفتارهای اجتماعی کسب می شود و آمار و ارقام لازم جمع آوری می گردد.

برای مثال، نیروی انتظامی برای آگاهی از برنامه و خط و ربط گروه های حمل قاچاق مواد مخدر نیاز به کارهای اطلاعاتی دارد. همچنین بسیاری از سرقت های مسلحانه سازمان یافته و ساختاریافته است؛ نیروی انتظامی برای اطلاع از این شبکه های سازمان یافته به کارشناسانی احتیاج دارد که به صورت مخفی فعالیت کنند و اطلاعات مختلف را از شبکه های مفسد اجتماعی به دست آورند. سپس اطلاعات کامل و جامع را به مراجع علنی نیروی انتظامی بدهند تا عملیات لازم، انجام و افراد مورد نظر دستگیر شوند. اهمیت این مسأله زمانی آشکار می شود که توجه داشته باشیم، بخش اصلی نیروی انتظامی، بخش علنی آن است و بدون شک نمی توان برای جمع آوری اطلاعات از شبکه های مفسد اجتماعی از این نیروها یاری گرفت. در واقع نیروی انتظامی بدون یاری و همکاری واحد اطلاعات، مثل خودرویی است که در شب بدون چراغ حرکت کند. به عبارت دیگر چراغ هدایت کننده و روشن کننده نیروی انتظامی، واحد اطلاعات است. از همین رو، در این شاخه بحث های اطلاعاتی کشور - آنچه به نیروی انتظامی و سایر مردم جامعه مربوط می شود - بررسی و مطالعه می شود.

شاخه راهنمایی و رانندگی



شاخه راهنمایی و رانندگی دارای سه گرایش خدمات فنی راهور، عملیات انتظامی راهور و مهندسی ترافیک است.

گرایش خدمات فنی راهور
ارشناس خدمات فنی راهور، تخصص لازم را برای شماره گذاری خودروها، صدور کارت ماشین و برگزاري آزمون رانندگی از متقاضیان گواهی نامه رانندگی به دست می آورد

گرایش عملیات انتظامی راهور
در این گرایش دانشجویان اطلاعات لازم را به عنوان افسر پلیس خیابان ها و جاده ها به دست می آورند؛ یعنی کارشناس این رشته با بازسازی صحنه تصادف و سائل نقلیه، مقصر یا مقصران تصادف را شناسایی و خسارت وارد شده را تعیین می کند همچنین می تواند عملیات امداد و کمک های اولیه را در تصادفات و سوانح انجام دهد

گرایش خدمات و پشتیبانی



کارشناسان گرایش خدمات و پشتیبانی کارشناسی علوم انتظامی در بخش اداری نیروی انتظامی فعالیت می‌کنند. این شاخه دارای دو گرایش ارتباطات انتظامی یا مخابرات و نرم‌افزار کامپیوتر است. با توجه به این که گرایش‌های مخابرات و نرم‌افزار کامپیوتر در گروه آزمایشی ریاضی و فنی معرفی شده است، از معرفی آنها در این بخش خودداری شده است

❖ گرایش مهندسی ترافیک

در گرایش مهندسی ترافیک، طراحی سیستم ترافیک شهری آموزش داده می‌شود و کارشناس این رشته در هنگام طراحی خیابان‌ها و جاده‌ها مسئولیت تعیین تقاطع‌ها، میدان‌ها، دوربرگردان‌ها و خیابان‌های یک طرفه و دو طرفه را بر عهده دارد. همچنین تعیین این‌که در چه ساعت‌هایی از روز باید در برخی از خیابان‌ها طرح ترافیک اجرا شود، بر عهده کارشناس مهندس ترافیک است

توانایی‌های لازم :

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی - مدرسه
ویژه دانش آموز . والدین و مشاورین



نیروی انسانی کشور، یک سازمان نظامی است و دانشجویان این رشته باید روحیه نظامی داشته باشند تا در این رشته موفق گردند.

برای مثال، پلیس باید فردی فعال، اجتماعی و قانونمند باشد؛ یعنی بر سر قانون مصالحه نکند و نگوید چون فردی پیر، جوان یا بیمار است، اگر قانون شکنی کرد، اشکالی ندارد. بویژه آن بخش از نیروی انتظامی که با متخلفان سر و کار دارد، باید در رعایت قانون بسیار مصمم باشد. یکی دیگر از ویژگی‌های پلیس، داشتن صبر و حوصله و متانت و خویشتن‌داری بسیار است. برای مثال کارشناس عملیات انتظامی راهور در اوج سرمای زمستان و گرمای تابستان، در وسط یک چهارراه بدون هرگونه امکانات رفاهی می‌ایستد و انجام وظیفه می‌کند. بدون شك چنین فردی باید صبر و تحمل بسیاری داشته باشد. همچنین کارشناس کشف جرائم، بدون صبر و حوصله و دقت و موشکافی نمی‌تواند اطلاعات مورد نیاز را به دست آورد و مجرم را دستگیر کند.

شغل نیروی انتظامی یک شغل خدماتی است و مأمور نیروی انتظامی، ارتباط مستقیم با مردم دارد از سوی دیگر اکثر مراجعه‌کنندگان به نیروی انتظامی، بویژه مراجعه‌کنندگان به کارشناسان کشف جرائم و انتظامی، افرادی هستند که از لحاظ روحی شرایط مساعدی ندارند چون یا مجرم هستند یا شاکی. از همین رو، یک پلیس باید انگیزه‌ای قوی برای خدمت به مردم داشته باشد تا در برخورد با مجرم یا شاکی میزان خدمات‌دهی او کاهش نیابد.

در ضمن دانشجوی این رشته باید بداند که انجام مأموریت‌های پی در پی در شهرهای مختلف، یکی از ویژگی‌های شغلی پلیس است؛ یعنی فردی که در نیروی انتظامی فعالیت می‌کند، امکان دارد امسال در پایتخت باشد و سال دیگر در جنوب، شمال، شرق و یا غرب ایران خدمت کند. همچنین امکان دارد به دلیل مأموریت‌های ویژه، مثل مأموریت‌های شبانه یا آماده‌باش‌ها، هفته‌های متوالی زندگی روزمره و عادی خود را نداشته باشد. حتی دانشجویان این دانشگاه نسبت به دانشجویان رشته‌های دیگر، برنامه‌ها و فعالیت‌های بیشتری دارند. به همین دلیل دانشجویان علوم انتظامی - چه زن و چه مرد - در طی تحصیل حق ازدواج ندارند و بعد از فارغ‌التحصیلی نیز به آنها پیشنهاد می‌شود قبل از ازدواج، شرایط شغلی خود را برای شریک زندگی خود بگویند تا در آینده دچار مشکل نشوند.

ویژگی‌های لازم برای هر گرایش



دربارۀ ویژگی‌های لازم برای هر گرایش نیز باید گفت که دانشجوی علوم انتظامی در تمام شاخه‌ها و گرایش‌ها باید از قدرت تجزیه و تحلیل خوبی برخوردار باشد اما این ویژگی برای دانشجوی کشف جرائم اهمیت بیشتری دارد چون کارشناس کشف جرائم باید بتواند با تجزیه و تحلیل مسائل و قدرت خلاقه ذهن خود، مجهول‌یابی کند. همچنین باید با مسائل حقوقی کاملاً آشنایی داشته باشد. دانشجوی اطلاعات نیز علاوه بر ویژگی‌های یاد شده، باید بسیار رازدار باشد تا بتواند به عنوان یک مأمور مخفی، اطلاعات مورد نیاز را به دست آورد و وظیفه خود را به نحو احسن انجام دهد.

دانشجویان گرایش‌های مخابرات و کامپیوتر نیز باید در دروس ریاضی و فیزیک توانمند باشند. به همین دلیل این دسته از دانشجویان از بین داوطلبان گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی انتخاب می‌شوند. گفتنی است که دانشجویان دانشکده علوم پایه انتظامی جمهوری اسلامی از هر پنج گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی، هنر و زبان‌های خارجه انتخاب می‌شوند و داوطلبان این رشته باید علاوه بر شرایط عمومی، شرایط اختصاصی این دانشکده را داشته باشند.

شرایط اختصاصی دانشکده علوم پایه انتظامی عبارت است از: داشتن حداقل ۱۷ و حداکثر ۲۱ سال سن برای داوطلبان مرد (داوطلبانی که خدمت وظیفه عمومی را انجام داده‌اند، مدت قانونی خدمت وظیفه عمومی به حداکثر سن آنها اضافه خواهد شد) و دارا بودن حداقل ۱۸ و حداکثر ۲۵ سال سن برای داوطلبان زن، دارا بودن حداقل ۱۷۰ سانتی‌متر قد برای داوطلبان مرد و ۱۶۰ سانتی‌متر برای داوطلبان زن، دارا بودن حداقل معدل کتبی دیپلم ۱۴ برای داوطلبان زن، سپردن تعهد خدمت برابر مقررات نیروی انتظامی، پاسخ دادن به حداقل ۱۰ درصد از سؤال‌های ادبیات فارسی، ریاضی و زبان خارجه آزمون سراسری، داشتن سلامت جسمی و روحی کامل.

داوطلبان زن این دانشگاه باید توجه داشته باشند که تمام برنامه‌های درسی و کلاس‌های عملی و مهارتی که در این دانشگاه برای آقایان برگزار می‌شود، برای خانم‌ها نیز برگزار می‌گردد. برای مثال به منظور تقویت قوای جسمانی و کسب مهارت‌های لازم، ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی تحت سه عنوان ورزش رزمی تکواندو، کاراته و جودو ارائه می‌گردد. البته مسئولان دانشگاه انتظار ندارند که یک خانم با روحیات و خصلت‌های یک مرد، در نیروی انتظامی فعالیت کند، اما داوطلبان زن باید از آمادگی جسمی و روحی خوبی برخوردار باشند. در ضمن پوشش چادر برای دانشجویان زن دانشکده علوم پایه انتظامی و خانم‌های شاغل در نیروی انتظامی الزامی

مددکاری اجتماعی



بیابان:

وقتی سخن از مددکاری می‌شود بسیاری از افراد به یاد زندان‌ها یا پرورشگاه‌ها می‌افتند که در آنجا افرادی به نام مددکار در دفتر یا واحد مددکاری فعالیت می‌کنند. اما حرفه مددکاری به فعالیت در دو مکان فوق محدود نمی‌شود. بلکه مددکاری اجتماعی، یکی از رشته‌های کاربردی است که فارغ‌التحصیل آن باید بتواند در مراکز مختلف با استفاده از روش‌ها و تکنیک‌هایی که آموزش دیده است، وارد زندگی انسان‌هایی شود که به هر دلیل اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و خانوادگی دچار مشکل بوده و نمی‌توانند مشکل خود را به تنهایی حل کنند یا منشأ مشکل خویش را تشخیص بدهند. در واقع این افراد می‌توانند به یاری مددکار مشکل خویش را شناخته و حل نمایند. بنابراین اگر بخواهیم این رشته را به طور خلاصه معرفی کنیم، باید بگوییم که هدف رشته مددکاری این است که به افراد نیازمند به خدمات اجتماعی کمک کند تا خود را بیابند، مشکل خویش را بشناسند و سپس راه حل آن را پیدا کنند.

تونایی‌های لازم:

یک مددکار باید دارای توانمندی‌های روحی خاصی باشد؛ یعنی باید روحیه‌ای قوی داشته باشد تا بتواند مشکلات و معضلاتی را که در زندگی انسان‌ها می‌بیند، تحمل کند پس باید پذیرفت که افراد زودرنج و بسیار حساس و عاطفی به درد این رشته نمی‌خورند. در ضمن یک مددکار نباید در گفتگو و ارتباط برقرار کردن با دیگران دچار مشکل شود و در نهایت یک مددکار باید خود را به خوبی بشناسد چون اگر خود را نشناسد، نمی‌تواند به دیگری شناخت بدهد و او را کمک کند.



درس پایه و اصلی:

مبانی جامعه‌شناسی، خدمات اجتماعی و تعاون در اسلام، مبانی روانشناسی، ریاضیات پایه، مبانی مددکاری، آمار مقدماتی، مبانی رفاه اجتماعی، مبانی جمعیت‌شناسی، مبانی مردم‌شناسی، کاربرد آمار در خدمات اجتماعی، اصول علم اقتصاد، کلیات حقوق، مبانی مدیریت، اصول علم سیاست، اصول توانبخشی، روانشناسی اجتماعی، نظریه‌های جامعه‌شناسی، روش تحلیل جمعیت، روش تحقیق در خدمات اجتماعی (عملی)، نهاد خانواده، آسیب‌شناسی اجتماعی، حقوق خانواده و کار، جامعه‌شناسی روستایی، بهداشت خانواده، جامعه‌شناسی شهری و توسعه، بهداشت روانی، بررسی مسایل اجتماعی ایران، مدیریت مؤسسات خدمات اجتماعی، کلیات برنامه‌ریزی اقتصادی و تجاری.

درس تخصصی:

مددکاری فردی، آشنایی با روش‌های مددکاری، پویایی گروهی، مددکاری گروهی، توانبخشی گروه‌های خاص، کارورزی مددکاری فردی، روانشناسی کودک و نوجوان، مشاوره و مددکاری، مددکاری جامعه‌ای، روانشناسی مرضی، کارورزی در مددکاری گروهی، تغذیه، کارورزی مددکاری جامعه، اقتصاد ایران، پروژه تحقیقاتی، سرپرستی در خدمات اجتماعی.



دنیای جدید: جهان در آستانه تحولی ژرف و در کار پا نهادن به عصری تازه است و نقش محوری وسایل ارتباط جمعی در این تحول مداوم و روز افزون انکار ناپذیر است.

برقراری ارتباط با عامه مردم و گردآوری و تدوین اطلاعات درست و انتقال صحیح این اطلاعات به مردم از مهمترین وظایف وسایل ارتباط جمعی است. اما بدون تردید در دنیای پرهیاهو و پر رمز و راز کنونی، دنیایی که در آن، در حوزه فناوریهای اطلاعات و ارتباطات هر روز شاهد تحولی جدید هستیم؛ تأمین نیازهای اطلاعاتی مخاطبان وسایل ارتباط جمعی - به ویژه رسانه‌های جدید - بدون آن که گردانندگان این وسایل علم و تجربه کافی و مناسب داشته باشند، غیر ممکن است. رشته مطالعات ارتباطی و فناوری اطلاعات بنا بر همین ضرورت ایجاد شده است. در این دوره با استفاده از دروس گوناگون علوم انسانی از جمله:

ادبیات، علوم اجتماعی، علوم سیاسی و علوم اقتصادی، دانشجویان اطلاعات لازم را برای حضور فعال در جامعه جهانی اطلاعاتی و کار با رسانه‌های جدید به دست می‌آورند و در نهایت می‌توانند حوزه‌های مختلف ارتباطی به ویژه فناوری‌های نوین را بخوبی بشناسند.

توانایی‌های لازم:

با توجه به ماهیت میان رشته‌ای مطالعات ارتباطی و فناوری اطلاعات، دانشجوی این رشته باید به مباحث بسیاری از جمله علوم اجتماعی، علوم سیاسی، حقوق، علوم اقتصادی، ادبیات و کامپیوتر علاقه‌مند باشد و قدرت تجزیه و تحلیل خوبی داشته باشد. همچنین باید همچون یک روزنامه‌نگار از ذوق نویسندگی، کنجکاوی، صبر و حوصله زیاد برخوردار باشد.

موقعیت شغلی در ایران:

امروزه فناوری‌های ارتباطی در روابط اجتماعی داخلی و بین‌المللی نقش روز افزون و بسیار مهمی دارد در این میان فارغ‌التحصیلان مطالعات ارتباطی و فناوری اطلاعات به دلیل آشنایی با مخاطب و علایق آن، ترکیب مخاطبان، فنون نشر، فرآیند تولید وب، فناوری‌های جدید چاپ الکترونی و چگونگی استفاده از نرم‌افزارهای رایانه‌ای نشر می‌توانند در رسانه‌های الکترونی مشغول به کار شوند.

: درس‌های این رشته در طول تحصیل



دروس پایه:

مبانی جامعه‌شناسی، کاربرد رایانه در علوم ارتباطات، اصول علم اقتصاد، مبانی تاریخ اجتماعی ایران، آمار مقدماتی، آمار در علوم اجتماعی، زبان تخصصی، اقتصاد ایران، روانشناسی اجتماعی، اصول علم سیاست، کلیات حقوقی، حقوق اساسی، روش‌های تحقیق در علوم اجتماعی، اصول روابط و سازمان‌های بین‌المللی، نظریه‌های جامعه‌شناسی، اصول سازمان و مدیریت، اندیشه‌های سیاسی در قرن بیستم.

دروس اصلی:

مبانی ارتباطات جمعی، ارتباطات بین‌المللی، ارتباطات سیاسی، مبانی ارتباطات انسانی، تحلیل محتوای پیام‌های ارتباطی، ارتباطات تصویری، نظریه‌های ارتباطات اجتماعی، گرافیک و صفحه‌آرایی در مطبوعات، تکنولوژی‌های ارتباطی، مبانی جامعه‌اطلاعاتی، افکار عمومی و وسایل ارتباط جمعی، مبانی ارتباطات و توسعه، حقوق ارتباط جمعی، شیوه نگارش فارسی در مطبوعات

دروس تخصصی:

مبانی مطالعات ارتباطی و فناوری اطلاعات، تاریخ ارتباطات در ایران، اصول اقتصاد در ارتباطات، سازمان‌های بین‌المللی ارتباطات، اصول مدیریت ارتباطات، مبانی سیاستگذاری و برنامه‌ریزی ارتباطی، شناخت مخاطبان، اصول نشر و آموزش الکترونی، سنجش افکار عمومی، آشنایی با روش‌های کیفی پژوهش‌های ارتباطی، مطالعات موردی، زبان تخصصی، فرهنگ و فناوری ارتباطات، نظریه جامعه‌اطلاعاتی



دیباچه: خانواده از دیدگاه اسلام، بنیادی‌ترین واحد اجتماع و منبع اصلی انتقال ارزش‌ها و سنت‌های اجتماعی و مذهبی است. از همین رو مطالعه همه جانبه این واحد اجتماعی در ابعاد مذهبی، روانی، تربیتی و اجتماعی و حقوقی يك ضرورت اجتناب ناپذیر است؛ مطالعه‌ای که بر مبنای تفکر اسلامی و به شکل منظم و سیستماتیک انجام گرفته باشد و ساخت و کارکرد خانواده را در ابعاد وسیع فرهنگ اسلامی بررسی نماید. رشته مطالعات خانواده بر پایه همین نیاز تدوین شده است. در واقع فارغ‌التحصیلان این رشته تلاش می‌کنند با بررسی‌های دقیق، جوابگویی نیازها و مشکلات جامعه در خصوص خانواده باشند.

توانایی‌های لازم :

دانشجوی مطالعات خانواده باید با فرهنگ غنی و ارزشمند اسلامی، پیوند عمیقی داشته باشد. همچنین لازم است که از دو ویژگی مهم خوب گوش دادن و خوب سخن گفتن بهره‌مند باشد و بتواند با شخصیت متعادل خود بر دیگران تأثیر گذاشته و آنها را به درستی راهنمایی کند.



فارغ التحصیلان این رشته می‌توانند در مراکز مشاوره وزارت آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی و مراکز مشاوره خصوصی و دولتی فعالیت نمایند. درس‌های این رشته در طول تحصیل :
دروس اصلی:

قواعد صرف عربی، قواعد نحو عربی، تجزیه و ترکیب، ترجمه و درک متون عربی، مآخذشناسی اسلامی، اصول فقه، حقوق اساسی، آشنائی با کلیات علوم قرآنی و حدیث، تربیت در اسلام، روانشناسی عمومی، آسیب‌شناسی روانی، روانشناسی اجتماعی، مبانی جامعه‌شناسی مفاهیم اساسی، مبانی مددکاری اجتماعی، ریاضیات پایه، مبانی جمعیت‌شناسی.
دروس تخصصی :

متون تخصصی فقه، فقه تطبیقی، قواعد فقه، تفسیر موضوعی قرآن در زمینه‌های حقوق متقابل افراد خانواده نسبت به هم، ارث، وصیت، طلاق، حدود، دیات، قصاص و شهادت، روانشناسی تربیتی، بهداشت روانی، مسائل نوجوانان و جوانان، خانواده درمانی، روانشناسی رشد کودکی، جامعه‌شناسی خانواده، جامعه‌شناسی روستایی، جامعه‌شناسی تاریخی خانواده، آمار و احتمال، روش تحقیق نظری، روش تحقیق عملی، زبان تخصصی، آسیب‌شناسی اجتماعی، حقوق مدنی، کارورزی .

الهیات و معارف اسلامی



دبیاجه - مقدمه: معرفت به معنای شناخت است. شناختی که اولین مرحله از آشنایی و قدم گذاشتن در مسیر قرب الهی است و هر چه معرفت بیشتر و وسیع تر گردد با آشنایی و قرب کاملتر خواهد شد تا جایی که پیوسته قلب انسان وابسته به خدای متعال می شود و در همه حال متوجه او خواهد بود و می تواند راهنمای رحمت و نماینده مهربانی و بخشش الهی گردد.

اهداف این رشته:

1. فراهم آوردن امکان شناخت و شناساندن این علوم و معارف به جامعه اسلامی ۲. تربیت کارشناسان برای شناسایی و احیای بخش عظیمی از دانش بشری در حوزه ی علوم و معارف اسلامی ۳. تربیت کارشناسان مجرب به منظور انجام خدمات علمی و نهادهای آموزشی و آموزش و پرورش ۴. تربیت کارشناسان مجرب به منظور انجام خدمات علمی در مراکز فرهنگی و تبلیغی توانایی لازم داوطلبان:

1. علاقمندی به کسب معارف دینی و اسلامی ۲. علاقه به مطالعه و تحقیق ۳. برخورداری از توان استدلال و تجزیه و تحلیل بالا ۴. علاقمندی به مطالعه تاریخ، فلسفه، اسطوره، ادیان و مذاهب ۵. برخورداری از سعه صدر و فکر نقاد و خالی از تعصب ۶. توان بالا در زبان عربی ۷. آشنایی با زبان انگلیسی

گرایش های این رشته:

1. فلسفه و کلام اسلامی ۲. فقه و مبانی حقوق اسلامی ۳. علوم قرآن و حدیث ۴. تاریخ فرهنگ و تمدن مثل اسلامی ۵. ادیان و عرفان ۶. فقه شافعی ۷. دبیری

موقعیت شغلی این رشته در ایران:



این رشته دانشگاهی دارای گرایش‌های متعددی می‌باشد و فارغ‌التحصیل این رشته با توجه به آشنایی با تفکر فلسفی و دینی می‌تواند در دو بخش آموزشی و پژوهشی مانند آموزش و پرورش، سازمان تبلیغات اسلامی، دایره‌المعارف‌ها و نشریات علمی و پژوهشی به فعالیت بپردازد. از دیگر فعالیت‌هایی که کارشناس این رشته می‌تواند داشته باشد در سازمان‌ها و ارگان‌های دولتی و غیرانتفاعی است از جمله وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، فرهنگسراها، سازمان حج و اوقاف و ... فارغ‌التحصیل این رشته به دلیل بینش عمیقی که در خصوص مسائل دینی - اجتماعی کسب می‌کند، در طیف گسترده‌ای از زمینه‌های شغلی می‌تواند به فعالیت بپردازد و در مشاغل سازمانی متنوعی در ارگان‌های دولتی و غیردولتی به فعالیت بپردازد و اینکه می‌تواند به عنوان سخنور و کارشناس دینی در سازمان صدا و سیما و حتی در مجالس قرآنی مساجد به ترویج دانسته‌ها و آموزه‌های دینی و اجتماعی بپردازد. فارغ‌التحصیل گرایش علوم قرآن و حدیث مثل سایر رشته‌ها با مشکل بازار کار روبرو است اما با این وجود یک فارغ‌التحصیل توانمند می‌تواند در مراکز پژوهشی مثل دایره‌المعارف‌ها و پژوهشگاه علوم انسانی یا مراکز آموزشی فعالیت کند. فارغ‌التحصیل گرایش فقه و مبانی حقوق اسلامی (به سبب نزدیکی به رشته‌ی حقوق) از فرصت‌های شغلی بهتر و بیشتری برخوردار است، چرا که این گرایش جنبه کاربردی دارد. برای مثال می‌تواند به عنوان وکیل دادگستری، مشاور حقوقی و کارشناس حقوقی فعالیت کند یا دفترخانه اسناد رسمی و دفتر ازدواج و طلاق دایر نماید. فارغ‌التحصیل خوب و توانمند گرایش تاریخ و تمدن اسلامی نیز می‌تواند در وزارت امور خارجه و وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی مشغول به کار گردد و اگر اهل قلم باشد به کارهای پژوهشی و نوشتن کتاب‌های تاریخی روی آورد. فارغ‌التحصیل گرایش فلسفه و کلام اسلامی با آشنایی با تفکر فلسفی در عالم اسلامی و مغرب زمین و مکاتب و آرای مختلف فلسفی، توانایی تحقیق در مسائل فلسفی را پیدا کرده و آماده می‌شود که تحصیلات در دو بخش آموزشی و پژوهشی به فعالیت بپردازد. با توجه به نوع دروس گرایش ادیان و عرفان، فارغ‌التحصیل این گرایش نیز باید در وزارت امور خارجه، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، سازمان تبلیغات اسلامی و سازمان‌های مشابه فعالیت کند و همچنین زمینه فعالیت این گرایش در بعضی از مراکز پژوهشی غیر دولتی مثل مؤسسه گفتگوی ادیان وجود دارد.

تربیت معلم قرآن مجید

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه
ویژه دانش آموز والدین و مشاورین



بیاباد

تعلیم و آموزش قرآن در جهان امروز از اهمیت بیشتری برخوردار است زیرا بزرگترین خطری که هر اعتقاد و مکتبی را تهدید می‌کند، دور شدن و فراموش کردن پایه‌ها و اصول زیربنایی آن اعتقاد یا ایدئولوژی است و تنها راه مبارزه با این خطر نیز به گفته پیامبر عظیم‌الشان بازگشت به قرآن و اتصال به این بزرگترین و گرانبهارترین گوهر هستی است.

بی‌شک برای رسیدن به این مرحله باید عده‌ای مسئولیت خطیر آموزش و تعلیم قرآن مجید را به صورت اصولی بر عهده بگیرند. بخشی از این مسئولیت را دانشکده‌های علوم قرآنی پذیرفته‌اند و به تربیت و آموزش دانشجویانی می‌پردازند که بتوانند پس از فارغ‌التحصیلی اقشار مختلف جامعه را با تجوید، روخوانی، روانخوانی و مفاهیم قرآن در دو مقطع مقدماتی و عالی آشنا سازند.

این دانشجویان علاوه بر مطالعه روش تدریس، قرائت و مفاهیم قرآن، دروس رشته‌های دبیری از قبیل اصول فلسفه آموزش و پرورش، روانشناسی تربیتی، سنجش و اندازه‌گیری و روش‌ها و فنون تدریس را نیز مطالعه می‌کنند.

دروس تخصصی رشته تربیت معلم قرآن:

تحلیل قصص قرآن مجید، تفسیر آیات الاحکام، مفردات، روش تحقیق، روش تدریس عالی قرائت قرآن، روش تدریس عالی مفاهیم قرآن، تفسیر مقدماتی، تفسیر موضوعی، آشنایی با مکاتب عقیدتی و سیاسی، فقه، تاریخ معاصر جهان اسلام، تاریخ آموزش و پرورش در اسلام و ایران، اصول و فلسفه آموزش و پرورش، روانشناسی کودک، روانشناسی تربیتی، روش‌ها و فنون تدریس، اصول و فنون مشاوره و راهنمایی، سنجش و اندازه‌گیری، تولید و کاربرد مواد آموزشی، مدیریت آموزشی، مبانی برنامه‌ریزی آموزش متوسطه، کارورزی، پروژه تحقیقاتی.

تفسیر قرآن مجید



دیباجه :

در رشته تفسیر قرآن مجید، تفسیر مقدماتی، تفسیر موضوعی، مبانی و روش‌های تفسیر، مفردات قرآن (هر کلمه در قرآن به چه معنا است و مفهوم يك کلمه در آیات مختلف چه تفاوتی با یکدیگر دارد)، اعراب قرآن و ادبیات قرآن آموزش داده می‌شود.

همچنین دانشجویان رشته تفسیر با روش‌ها و مکاتب تفسیر اعم از تفسیر عرفانی، عقلی، روایی، علمی، فلسفی و کلامی آشنا می‌شوند و تفسیر کلاسیک را براساس تقسیم‌بندی سده‌ها مطالعه کرده و به بررسی تطبیقی تفسیر معاصر می‌پردازند. دانشجویان تفسیر قرآن مجید بررسی می‌کنند که قرآن به عنوان سخن وحیانی چه نقش فکری و فرهنگی در جامعه دارد و آیا آموزه‌های قرآنی می‌تواند هم از نظر ارزشی و هم روشی، جامعه ما را یاری کند؟

دروس تخصصی تفسیر قرآن مجید:

تفسیر مقدماتی ، تفسیر موضوعی ، مبانی و روش‌های تفسیر، مفردات ، اعراب‌القرآن ، تفسیر آیات الاحکام ، زبان قرآن، تحلیل قصص قرآن، فقه ، فن ترجمه قرآن، تاریخ ترجمه قرآن و مقایسه ترجمه‌ها، روش تحقیق ، کارورزی ، پروژه تحقیقاتی.

حسابداری



بیانچه:

حسابداری يك «سیستم» است که در آن فرآیند جمع آوری، طبقه بندی، ثبت، خلاصه کردن اطلاعات و تهیه گزارش های مالی و صورت های حسابداری در شکل ها و مدل های خاص انجام می گیرد. تا افراد ذی نفع درون سازمانی مثل مدیران سازمان یا برون سازمانی مثل بانک ها، مجمع عمومی سازمان مورد نظر یا مقامات مالیاتی بتوانند از این اطلاعات استفاده کنند.

از سوي دیگر يك حسابدار متخصص، در آینده می تواند مدیر مالی يك سازمان یا شرکت گردد؛ یعنی می تواند به مدیریت يك شرکت ایده بدهد که منابع موجودش را در چه راه هایی سرمایه گذاری نماید تا استفاده بهینه کند یا اگر شرکت به منابع مالی جدید نیاز داشت يك مدیر مالی براساس دانش آکادمیک خود می تواند بگوید که از چه طریقی باید تأمین مالی کرد در حالی که مجموع این فعالیت ها خارج از توانایی يك حسابدار تجربی است.

توانایی های لازم:

رشته حسابداری از جمله رشته هایی است که از داوطلبان سه گروه آزمایشی ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی دانشجو می پذیرد و در آزمون هر سه گروه نیز درس ریاضی به عنوان مهمترین درس این رشته مطرح است. در واقع داشتن شم ریاضی در رشته حسابداری از اهمیت بسیاری برخوردار است. همچنین يك حسابدار باید بتواند به خوبی گزارش کارهای خود را ارائه دهد. بنابراین باید به ادبیات فارسی مسلط بوده و نگارش خوبی داشته باشد. همچنین دانشجوي این رشته باید تحمل ساعت ها کار در پشت يك میز و صندلی و سروکار داشتن با اعداد و ارقام را داشته و دقیق و منظم باشد تا در جمع بندی اعداد و ارقام دچار مشکل نگردد و در نهایت این که يك حسابدار برای موفقیت در این دنیای پر از رقابت و تغییر و تحول باید خلاق، مبتکر، صبور و منضبط باشد.



دروس پایه:

روانشناسی عمومی، جامعه‌شناسی، اصول علم اقتصاد، ریاضیات پایه، ریاضیات کاربردی، آمار کاربردی، مبانی کاربرد کامپیوتر، پژوهش و عملیات، مدیریت تولید، حقوق بازرگانی، پول و ارز بانکداری، مبانی سازمان مدیریت، توسعه اقتصادی، مالیه عمومی، روش تحقیق.

دروس اصلی و تخصصی:

اصول حسابداری، حسابداری میانه، حسابداری پیشرفته، حسابداری صنعتی، حسابرسی، حسابداری مالیاتی، اصول تنظیم و کنترل بودجه، مدیریت مالی، مباحث جاری حسابداری، متون حسابداری.

روانشناسی



دیباچه :

روانشناسی شاخه‌ای از علوم زیستی است که هم به مطالعه عینی رفتار قابل مشاهده می‌پردازد و هم به فهم و درک فرآیندهای ذهنی که مستقیماً قابل مشاهده نبوده و براساس داده‌های رفتاری و عصب زیست‌شناختی قابل استنباط است، توجه دارد. رشته روانشناسی در مقطع کارشناسی دارای ۴ گرایش بالینی، آموزش کودکان استثنایی، صنعتی-سازمانی و عمومی است. در این میان روانشناسی بالینی خدمات تشخیص و درمان (روان درمانی) را به افرادی که دچار رفتارهای ناهنجاری مثل افسردگی، اضطراب، وسواس، و غیره هستند، ارائه می‌دهد که این خدمات در سه زمینه تشخیص، درمان و پیشنهاد روش‌هایی برای پیشگیری از معضلات و ناهنجاری‌های رفتاری ارائه می‌شود. روانشناسی صنعتی و سازمانی نیز یافته‌های روانشناسی را در تمام محیط‌های کاری به کار می‌برد؛ یعنی درباره این که محیط کار باید چگونه باشد تا بهترین بازدهی را داشته باشد یا چه متغیرهایی در ارتباط بین کارفرما و کارگر مؤثر است و چه عواملی باعث عدم تفاهم بین کارفرما و کارگر می‌شود، مطالعه می‌کند. روانشناسی عمومی نیز به مطالعه کلیات روانشناسی می‌پردازد و روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی کاربرد یافته‌های روانشناسی در رابطه با کودکان استثنایی (تیزهوشان و معلولین جسمانی) است .

توانایی‌های لازم :

قدرت تجزیه و تحلیل بالا، دارا بودن از سلامت روانی، زیست‌شناسی در این رشته اهمیت بسیاری دارد و باید پایه علوم زیستی دانشجوی این رشته قوی باشد. به همین دلیل امروزه دانشجویان این رشته از بین دو گروه آزمایشی علوم انسانی و علوم تجربی پذیرفته می‌شوند. از سوی دیگر آمار، ریاضی و زبان انگلیسی در این رشته کاربرد و اهمیت زیادی دارد. دانشجوی این رشته باید نسبت به اطراف و جامعه خود دید عمیقی داشته باشد تا بتواند ظرافت‌های رفتاری افراد را درک کند و به ویژگی‌های روانی افراد پی ببرد .

دروس مشترك در گرایش‌های مختلف روانشناسی

لوح
اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه
ویژه دانش آموز والدین و مشاورین



روانشناسی عمومی، علم‌النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، آمار توصیفی، فیزیولوژی عمومی، کلیات فلسفه، مبانی جامعه‌شناسی، روانشناسی احساس و ادراک، متون روانشناسی به زبان خارجی، آمار استنباطی، روش تحقیق در روانشناسی، روانشناسی فیزیولوژیک، روانشناسی تجربی، روانشناسی رشد، روانشناسی یادگیری، روانشناسی تربیتی، روانشناسی اجتماعی، روانسنجی، انگیزش و هیجان، شخصیت، آسیب‌شناسی روانی، بهداشت روانی، روانشناسی مرضی کودک، تاریخچه و مکاتب روانشناسی.

دروس تخصصی گرایش روانشناسی بالینی:

کاربرد مقدماتی روش‌های تشخیص بالینی، کاربرد مقدماتی روش‌های درمان، مصاحبه، سمینار مسائل روانشناسی بالینی در جهان و ایران، پژوهش‌های عملی در روانشناسی بالینی، روانشناسی پویایی گروه، کلیات روانپزشکی، بررسی مقدماتی نظریه‌های روان‌درمانی، روانشناسی مشاوره و راهنمایی، روانشناسی کودکان استثنایی.

دروس تخصصی گرایش روانشناسی عمومی:

طرح‌ها و پژوهش‌های آزمایشگاهی، مقدمات نورو بسیکولوژی، ارزشیابی شخصیت، روانشناسی مشاوره و راهنمایی، روانشناسی هوش و سنجش آن، تفکر و زبان، روانشناسی پویایی گروه، روانشناسی کودکان استثنایی، سمینار در مسائل روانشناسی عمومی، اختلالات یادگیری، روانشناسی جنایی، پژوهش‌های عملی در روانشناسی عمومی.

دروس تخصصی گرایش روانشناسی استثنایی:

روانشناسی مشاوره و راهنمایی، نظریه‌ها و کاربرد آزمون‌های شناختی، روانشناسی کودکان تیزهوش و روش‌های آموزش آنها، روانشناسی کودکان عقب‌مانده و روش‌های آموزش آنها، اختلالات تکلم و گفتار درمانی، روانشناسی تدریس به کودکان ناشنوا، روانشناسی تدریس به کودکان نابینا، متون روانشناسی کودکان استثنایی به زبان‌های خارجی، بهداشت روانی کودکان استثنایی و خانواده، زمینه پیشگیری از تولد کودکان عقب افتاده، روانشناسی کودکان ناسازگار، روش‌های تغییر و اصلاح رفتار کودکان، سمینار مسائل کودکان استثنایی در جهان و ایران، پژوهش‌های عملی در روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی.



مقدمه: اهداف رشته:

1. متعادل ساختن رفتار افراد به کمک انواع فعالیت‌های بالینی، تشخیصی، طبقه‌بندی و درمانی.
 2. برطرف کردن مشکلات رفتاری و عاطفی فرد.
 3. تشخیص بیماری فرد با کمک آزمون‌های روانی، مصاحبه با اطرافیان و مشاهده رفتار بیمار.
- از میان داوطلبان گروه‌های آزمایشی، داوطلبان گروه علوم تجربی، نیز قادر به انتخاب گرایش‌های بالینی و صنعتی و سازمانی روان شناسی و داوطلبان گروه ریاضی نیز مجاز به انتخاب گرایش صنعتی و سازمانی هستند.

زمینه شغلی "روانشناسی"

امروزه روانشناسی با همه جنبه‌های زندگی ما ارتباط دارد و هر اندازه که جامعه پیچیده‌تر شود، روانشناسی نیز نقش مهم‌تری در حل مسائل آدمی برعهده می‌گیرد، که این به معنای فرصت‌های شغلی متنوع و گسترده برای فارغ‌التحصیلان رشته روانشناسی است. چون کشور ما یکی از کشورهای در حال توسعه است و بدون بهره‌گیری از شاخه‌های مختلف روانشناسی نمی‌تواند توسعه همه‌جانبه داشته باشد. از سوی دیگر کشور ما، کشور جوانی است و امروزه یکی از دغدغه‌های خانواده حفظ بهداشت روانی و بالابردن سطح دانش فرزندان می‌باشد که این مهم به یاری گرایش‌های مختلف رشته روانشناسی امکان‌پذیر است. بالاترین بینشی که فارغ‌التحصیل روان‌شناسی که مطالعات عمیق و لازم را داشته باشد، اینست که می‌تواند به خودشناسی برسد و زندگی و آینده بهتری پیش‌رو داشته باشد و بالطبع همچنین شخصی می‌تواند شناخت بهتری نسبت به روند طبیعی رشد انسان و تفکرات و هیجانات اطرافیان داشته باشد. حضور روانشناس در هر مؤسسه دولتی و غیر دولتی به عنوان کارشناس روانشناسی فعالیت کند. در سازمان‌هایی از جمله سازمان بهزیستی، صدا و سیما، سازمان تبلیغات اسلامی، وزارت فرهنگ و ارشاد جای فعالیت برای فارغ‌التحصیل این رشته وجود دارد و همچنین با توجه به مهارت‌هایی که در زمینه مصاحبه و برقراری ارتباط و روش تحقیق بدست می‌آورند، می‌توانند در کلینیک‌های مشاوره و پژوهش‌ها به فعالیت بپردازند.



دلیل: علوم اقتصادی

لم اقتصاد به سوال‌های فوق پاسخ می‌دهد و این که در يك جامعه چه عواملی باعث تخصیص منابع می‌شود. به عبارت دیگر علم اقتصاد، علم تخصیص بهینه منابع است. منابعی که کم یا محدود هستند. این علم در مراکز آموزش عالی تحت عنوان رشته علوم اقتصادی ارائه می‌شود. رشته اقتصاد در مقطع کارشناسی دارای شش شاخه اقتصاد نظری، بازرگانی، کشاورزی، پول و بانکداری، صنعتی و حمل و نقل است و داوطلبان هر سه گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی می‌توانند این رشته را انتخاب کنند. البته برای داوطلبان علوم انسانی شاخه اقتصاد نظری ارائه نشده است. اما به گفته استادان این رشته تفاوت شاخه‌های مختلف اقتصاد در مقطع کارشناسی کمتر از ۳۰ واحد درسی است و چون دانشجویان می‌توانند ۹ واحد اختیاری خود را از شاخه دیگر انتخاب کنند، تفاوت قابل توجهی بین شاخه‌های مختلف این رشته وجود ندارد. بویژه این که بین دروس تخصصی هر شاخه نیز تشابه‌های بسیاری وجود دارد برای مثال از یازده درس اختصاصی شاخه اقتصاد پول و بانکداری، چهار درس آن با شاخه اقتصاد بازرگانی مشترک است. با این همه ما برای آشنایی شما با شاخه‌های رشته اقتصاد، به معرفی اجمالی آن‌ها می‌پردازیم.

شاخه اقتصاد نظری

هسته اصلی تئوری‌های اقتصادی مثل اقتصاد ریاضی و اقتصاد سنجی در شاخه اقتصاد نظری مطالعه می‌شود؛ یعنی این شاخه بیشتر جنبه انتزاعی و تئوری دارد و تأکید آن بر روی تئوری‌های ریاضی است و دانشجوی اقتصاد نظری کمتر پدیده‌هایی از قبیل تجارت را مطالعه می‌کند.

دروس تخصصی اقتصاد نظری :

اقتصاد کشاورزی، اقتصاد مدیریت، اقتصاد ریاضی، اقتصاد سنجی، تاریخ عقاید اقتصادی، برنامه‌ریزی اقتصادی، اقتصاد منابع .



شاخه اقتصاد بازرگانی

اقتصاد بازرگانی یکی از شاخه‌های کاربردی اقتصاد است که در آن دانشجو با جنبه‌های توصیفی و تحلیلی مدیریت تولید، مدیریت بازاریابی و کاربردهای آن، قوانین و مقررات مالیات در ایران، انواع حسابرسی و اصول حسابداری آشنا می‌شود. همچنین با استفاده از یک سری مدل‌های تصمیم‌گیری و متدهای کمی، تعیین خط مشی مطلوب را در مسائلی که یک مدیر با آن مواجه می‌شود، فرا می‌گیرد.

دروس تخصصی اقتصاد بازرگانی :

اقتصاد مدیریت، روش‌های مقداری در بازرگانی، مدیریت تولید، ارزیابی طرح‌های اقتصادی، حسابداری شرکت‌ها، حسابداری صنعتی، اصول بازاریابی، اصول بیمه، مدیریت مالی.

شاخه اقتصاد صنعتی

در شاخه اقتصاد صنعتی دانشجویان طی چند واحد با ساختار بازار صنعت، بازرگانی بین‌المللی، منافع و مضرات انحصار، سیاست رقابت، منافع مصرف‌کننده، هزینه‌ها و حقوق و مقررات کاری که تنظیم‌کننده روابط بین کارگران و کارفرمایان است، آشنا می‌شوند.



دروس مشترک در همه شاخه‌های علوم اقتصادی :

زبان خارجه تخصصي، اصول سازماني و مدیریت، حقوق تجارت، مباني جامعه‌شناسي، رياضيات، آمار، روش تحقيق، اصول حسابداري، جغرافياي اقتصادي ايران، اقتصاد خرد، اقتصاد کلان، پول و بانکداری، مباني فقهی اقتصاد صدر اسلام، نظام‌های اقتصادی، تجارت بین‌الملل، اقتصاد توسعه، اقتصاد ایران.

دروس تخصصي اقتصاد نظري :

اقتصاد صنعتي، حسابداری شرکت‌ها، حسابداری صنعتي، اقتصاد منابع، مدیریت تولید، ارزیابی طرح‌های اقتصادی، اقتصاد سنجي، حقوق کار و روابط صنعتي، پژوهش عملیاتی.

شاخه اقتصاد پول و بانکداری

دانشجویان این شاخه با نحوه عملکرد بانک‌های داخلی و خارجی، اسناد اعتباری ارزی، سیاست‌های پولی و مالی به عنوان مهم‌ترین سیاست‌های تثبیت اقتصادی و چگونگی تجزیه و تحلیل صورت حساب‌های مالی آشنا می‌شوند.

دروس تخصصي اقتصاد پول و بانکداری :

عملیات بانکی داخلی، عملیات بانکی خارجی، سیاست‌های پولی و مالی، بانکداری اسلامی، روش‌های مقداری در بازرگانی، سازمان‌های پولی و مالی بین‌المللی، حسابداری شرکت‌ها، تجزیه و تحلیل صورت‌های مالی، ارزیابی طرح‌های اقتصادی، تأمین منابع مالی و بورس اوراق بهادار، مدیریت مالی.

شاخه اقتصاد کشاورزي

دانشجویان این شاخه، اقتصادی را که به محصولات کشاورزي و زمین و زراعت باز می‌گردد، مطالعه می‌کنند. زیرا بازار محصولات کشاورزي به دلیل این‌که در بسیاری از موارد، پیوستگی تولید را ندارد همچنین متغیرهایی مثل آب و هوا و خاک در آن اثر عمده‌ای می‌گذارد، به مطالعه تخصصي و ویژه‌ای نیازمند است؛ یعنی کارشناس اقتصادی این بخش باید علاوه بر آشنایی با اصول و مبانی علم اقتصاد، با مسائل کشاورزي از قبیل تولید کشاورزي و بازارهای محصولات کشاورزي آشنایی داشته باشد.

دروس تخصصي اقتصاد کشاورزي :

اقتصاد کشاورزي، توسعه و سیاست کشاورزي، اقتصاد منابع، اقتصاد سنجي، ارزیابی طرح‌های اقتصادی، بازاریابی محصولات کشاورزي، مدیریت مزرعه، جامعه‌شناسي روستايي، پژوهش عملیاتی.

توانایی‌های لازم :

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه
ویژه دانش آموز والدین و مشاورین



❖ در مقطع متوسطه، کتاب اقتصاد تنها برای دانش‌آموزان رشته علوم انسانی ارائه شده است و چون مباحث این کتاب جنبه حفظی دارد، بسیاری از داوطلبان آزمون سراسری تصور می‌کنند که برای موفقیت در رشته اقتصاد باید حافظه قوی داشت تا بتوان مفاهیم و نظریه‌های متعدد را حفظ کرد. در حالی که به گفته استادان و دانشجویان این رشته، دانشجوی اقتصاد بیش از هر چیز باید در درس ریاضی قوی باشد تا بتواند در این رشته موفق گردد. همچنین دانشجوی اقتصاد لازم است که به مباحث اجتماعی علاقه‌مند بوده و الفبای جامعه‌شناسی، علوم سیاسی و روانشناسی را بداند چون اقتصاد یک حلقه از علوم اجتماعی است و زنجیره علوم اجتماعی نیز به هم مرتبط است.

زمینه شغلی " علوم اقتصادی "

دانش‌آموختگان دوره کارشناسی علوم اقتصادی فارغ از گرایشی که در آن به تحصیل پرداخته‌اند، از توانمندی‌های لازم برای تجزیه و تحلیل مسائل اقتصادی در زمینه‌های مختلف صنعتی، کشاورزی، بازرگانی و خدمات در سطح کارشناسی بهره‌مند می‌گردند. فعالیت در زمینه ارائه خدمات، برنامه‌ریزی، ارزیابی و مشاوره در زمینه‌های گوناگون اقتصادی و دارا بودن صلاحیت‌های لازم برای احراز مشاغل کارشناسی در مؤسسات دولتی و غیردولتی از جمله مشاغل است که دانش‌آموختگان این رشته قادر به انجام آن خواهند بود. به لحاظ شغلی اگر دوران تحصیل فرد با مطالعات مناسب و عمیق گذرانده شود مسلماً دانشجویان فارغ‌التحصیل می‌توانند در بسیاری از بنگاه‌های تولیدی و تجاری، خدماتی مشغول کار شوند و نیز تقاضای تخصص کارشناسی اقتصاد نسبت به سایر رشته‌ها بیشتر است. در صورت ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر در این رشته تقاضای نیروی کار بسیار بالاتر است. فرصت‌های شغلی متعدد در مؤسساتی چون بانک‌های دولتی و خصوصی، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی، وزارت اقتصاد و دارایی و بسیاری مؤسسات تحقیقاتی اعم از خصوصی و دولتی از جمله مکان‌هایی است که فارغ‌التحصیل این رشته می‌تواند در آن مشغول به فعالیت شود. همچنین اشتغال در مؤسسات و شرکت‌های خصوصی و دولتی به عنوان کارشناس اقتصادی در وزارتخانه‌های جهاد کشاورزی و وزارت دارایی، گمرک، سازمان صنایع و دیگر سازمان‌های اقتصادی .

فقه و حقوق اسلامي

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه
ویژه دانش آموز، والدین و مشاورین



بیانچه :

فقه و حقوق اسلامي، وظایف و حقوق انسان را از دیدگاه تشریحات الهی بیان می‌کند، حقوقی که از روی حکمت و بر روی محور مصالح خردمندانه است و در زمینه رابطه میان انسان و خدا، رابطه انسان‌ها با یکدیگر یا وظایف انسان نسبت به خود و طبیعت می‌باشد. از همین جا می‌توان متوجه تفاوت میان رشته فقه و مبانی حقوق اسلامي و رشته حقوق در مفهوم عام آن شد. زیرا رشته حقوق، اصولی را بیان می‌کند که از نظر عقل و عرف بشری، رعایت آنها در زندگی برای ایجاد نظم و امنیت لازم است. اصولی که امکان دارد طبق تشخیص عقل، مصلحت موقت اما فوری داشته باشد. اما فقه بیانگر مصالحی است که در تکامل انسان تأثیر دارد. بنابراین از نظر حقوق اسلامي، اصول و قوانین نباید تنها عامل نظم و امنیت باشد، بلکه باید انسان را نیز به کمال برساند. از این بابت احکام فقهی ممکن است که اعتبار جاودانه داشته باشند.

دروس تخصصی فقه و حقوق اسلامي:

فقه، فقه مقارن، اصول فقه، آیات الاحکام، تاریخ فقه و فقها، احادیث فقهی، حقوق جزای خصوصی اسلام، حقوق بین‌الملل اسلام، آیین دادرسی در اسلام، حقوق جزای عمومی اسلامي، قواعد فقه مدنی، حقوق خانواده، کلیات حقوق، حقوق تطبیقی.

فلسفه و حکمت اسلامی

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه
ویژه دانش آموز والدین و مشاورین



بیاباد:

در تاریخ علم و اندیشه، ما برای رسیدن به حقیقت و آگاهی از راز هستی و آفرینش به دو راه اصلی و اساسی بر می‌خوریم، راه عقل و راه عشق .
در تاریخ فلسفه و عرفان اسلامی نیز این دو راه وجود دارد و برای کشف حقیقت، هر دو روش کشف و شهود و استدلال و منطق مورد توجه بوده است. در این میان طرفداران اصالت عقل معتقدند که می‌توان با استدلال و برهان به معرفت و شناخت رسید و از راز آفرینش آگاهی یافت. اعتقادی که در گرایش فلسفه و حکمت اسلامی نیز با آن روبرو می‌شویم و در واقع دانشجویان این گرایش به مطالعه و پژوهش در این زمینه می‌پردازند و نظام آموزشی آنها بر پایه مطالعه مکاتب فلسفی مثل مشاء، اشراق یا ملاصدرا استوار است.

دروس الهیات و معارف اسلامی:

تاریخ اسلام، منطق، صرف و نحو عربی کاربردی، اعراب قرآن، ترجمه عربی به فارسی و فارسی به عربی، قرائت و درک مفاهیم متون فقهی و تفسیری، قرائت و درک مفاهیم متون عرفانی، قرائت و درک مفاهیم متون معاصر، قرائت مطبوعات و استفاده از رادیو و تلویزیون، مکالمه و محاضره، علوم بلاغی، تاریخ زبان و فرهنگ عربی، روش تحقیق، مبانی جامعه‌شناسی، زبان تخصصی، مبادی فقه، مبادی اصول، آشنایی با علوم اسلامی (عرفان و فلسفه)، فقه مقدماتی، آشنایی با ادیان بزرگ، تفسیر .

دروس تخصصی فلسفه و حکمت اسلامی:

فلسفه اسلامی، کلام، حکمت عملی، منطق، تاریخ فلسفه اسلامی، تاریخ فلسفه غرب، متون فلسفی به زبان خارجی، عرفان.

، تلاوت و کتابت قرآن مجید فنون قرآنی



دیباچه:

در رشته فنون قرآنی، تلاوت و کتابت قرآن مجید اصول، مبانی و فنون تلاوت و کتابت قرآن مجید مطالعه و بررسی می‌شود؛ یعنی دانشجویان با تاریخ نسخه‌نویسی قرآن در جهان اسلام و انواع رسم‌الخط قرآن اعم از کوفی و سبک‌های متنوع آن، نسخ و انواع متعدد آن و نستعلیق آشنا می‌شوند و در قرآنی نیز علم تجوید، علم‌الاحان، تاریخ قرآنیها، قراء مشهور و قرآنیها و احتجاج در قرآنیها (چرا قاری آیه‌ای را به يك نحو و آیه دیگری را به صورت دیگر می‌خواند) را مطالعه می‌کنند.

دروس تخصصی فنون قرآنی، تلاوت و کتابت قرآن مجید:

رسم‌الخط قرآن و تاریخ آن ، تجوید عالی ، وقف و ابتداء ، علم‌الاحان ، تفسیر مقدماتی ، تفسیر موضوعی ، تفسیر آیات الاحکام ، مفردات ، فن ترجمه قرآن ، فقه ، روش تحقیق ، تاریخ قرآنی ، قراء مشهور و قرآنیها ، احتجاج در قرآنیها ، صوت و لحن عالی، کارورزی ، پروژه تحقیقاتی .



هدف این رشته تربیت کارشناس بازرگانی دریایی برای خدمت در ارگان‌های دریایی، حمل و نقلی، تجارت خارجی و برنامه‌ریزی کلان جمهوری اسلامی و دیگر شرکت‌ها و مؤسسات خصوصی و دولتی مرتبط با امور مدیریت بازرگانی دریایی کشور است. این رشته دارای سه گرایش مناطق ویژه، گمرکی و بندر و کشتیرانی می‌باشد که هر گرایش تنها ۱۸ واحد اختصاصی دارد. گفتنی است که این رشته از بین داوطلبان گروه‌های آزمایش ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی دانشجو می‌پذیرد.

گرایش مناطق ویژه
دانشجویان این گرایش با اصول و انواع مناطق ویژه تجاری و صنعتی مرزی و دریایی از نقطه نظر اهداف، تولید، اشتغال، مالکیت، منافع، سرمایه‌گذاری خارجی، عملکرد و ساختار این‌گونه مناطق آشنا می‌شوند و علل پیشرفت اقتصادی کشورهای صنعتی پیشرفت و در حال توسعه را مطالعه می‌کنند تا بتوانند راه‌های پیشبرد و توسعه و جذب سرمایه‌گذاری را در مناطق ویژه فراگیرند.

درس‌های این رشته در طول تحصیل :

دروس مشترک در گرایش‌های مختلف مدیریت و بازرگانی دریایی:
روانشناسی کار، اقتصاد خرد، اقتصاد کلان، اصول حسابداری، ریاضیات و کاربرد آن در مدیریت، آمار و کاربرد آن در مدیریت، کامپیوتر و کاربرد آن در مدیریت، روش تحقیق در مدیریت، مبانی مدیریت اسلامی و الگوهای آن، مبانی سازمان و مدیریت، مدیریت رفتار سازمانی، پژوهش در عملیات، حسابداری صنعتی، مدیریت تولید، حقوق بازرگانی، پول و ارز و بانکداری، تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم، بازاریابی و مدیریت بازار، مدیریت مالی، توسعه اقتصادی و برنامه‌ریزی، سیستم‌های اطلاعاتی مدیریت، حسابرسی، زبان تخصصی، بازرگانی بین‌المللی، اصول ترازبری، مدیریت استراتژیک، سیاست‌گذاری حمل و نقل و بازرگانی، اصول حقوق و بیمه دریایی، اقتصاد ترازبری، مدیریت بین‌المللی کالا، کنوانسیون‌های بین‌المللی حمل و نقل، گمرکی و بازرگانی، مدیریت پشتیبانی و توزیع.

دروس تخصصی گرایش مناطق ویژه:
پروژه تحقیقاتی، اصول، انواع و نمونه‌های مناطق ویژه، تولیدی و تجاری، نمونه‌های مناطق و بنادر ویژه و مراکز بار، اصول و مبانی خصوصی‌سازی، سرمایه‌گذاری و توسعه منطقه‌ای.

گرایش گمرکی- گرایش بندر و کشتیرانی

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه
ویژه دانش آموز والدین و مشاورین



گرایش گمرکی-

دانشجویان گرایش گمرکی با قوانین و مقررات گمرکی، مقررات عمومی صادرات و واردات و انواع کالاها و محصولات وارداتی یا صادراتی آشنا می‌شوند تا بتوانند امور گمرکی را هرچه دقیق‌تر، سهل‌تر و بهتر انجام دهند.

دروس تخصصی گرایش گمرکی:
پروژه تحقیقاتی، بهره‌وری سازمانی، مدیریت پایانه‌ها، قوانین و مقررات گمرکی، مقررات عمومی صادرات و واردات، شیمی (کانی‌ها و فلزات)، شناخت الیاف و مصنوعات آن، کانتینر و وسایل بار.

گرایش بندر و کشتیرانی
در این گرایش اصول و وسایل حرکت و نگهداری کشتی، اهمیت وسایل کمک ناوبری بندری در هدایت ایمن کشتی‌ها، انواع وسایل نگهداری و حمل بار در بنادر و پایانه‌های زمینی و دریایی، انواع قراردادهای حمل کالا و خصوصیات حمل و نقل دریایی آموزش داده می‌شود تا فارغ‌التحصیلان این رشته عملیات حمل و نقل کالا را در بنادر به طور مؤثر و مفید برعهده بگیرند.

دروس تخصصی گرایش بندر و کشتیرانی:
اصول ناوبری، اصول مهندسی دریایی، پروژه تحقیقاتی، بهره‌وری سازمانی، کانتینر و وسایل حمل بار، مدیریت و تدارکات بندری، مدیریت و تدارکات کشتیرانی، مدیریت فرماندهی کشتی .

مدیریت هتلداری

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه
ویژه دانش آموز والدین و مشاورین



درباره:

دانشجویان مدیریت هتلداری با مشخصات انواع مؤسسات پذیرایی، اصول و معیارهای انتخاب، شناخت و خرید وسایل و تجهیزات لازم برای مؤسسات پذیرایی، تقسیم کار در این گونه مؤسسه‌ها، رزرواسیون، منوشناسی و منونویسی، شناخت مواد غذایی و انرژی غذایی آنها، چگونگی نگهداری مواد غذایی، تهیه انواع غذاها، پیش غذاها و شیرینی‌ها، بهداشت مواد غذایی، بهداشت کار و ایمنی در محیط آشپزخانه مؤسسات پذیرایی و در کل هر آنچه برای اداره و مدیریت صحیح و مناسب یک هتل، متل، رستوران و موارد مشابه ضروری است، آشنا می‌شوند.

توانایی‌های لازم :

با توجه به نوع کار فارغ‌التحصیلان این رشته، دانشجویان باید علاوه بر زبان انگلیسی به زبان دوم (یکی از زبان‌های فرانسه، آلمانی یا عربی) تسلط داشته باشند. البته در دانشگاه دروسی در این زمینه ارائه می‌شود. همچنین دانشجویان این رشته باید از روابط اجتماعی خوبی برخوردار بوده و قدرت تجزیه و تحلیل و خلاقیت بالایی داشته باشند.

درس‌های این رشته در طول تحصیل :

دروس پایه:

اصول سازمان و مدیریت، کلیات اقتصاد، اصول حسابداری، شناخت و کاربرد کامپیوتر، تاریخ ایران، مبانی کشورشناسی، مبانی جامعه‌شناسی، روانشناسی اجتماعی، عوارض و نتایج توریسم، مطالب شرح حال بزرگانی که مقابر آنان به صورت آثار ملی می‌باشد، شناخت و فرهنگ اقلیت‌های ایران.

دروس اصلی:

حقوق کار و تأمین اجتماعی، کاربرد کامپیوتر در صنعت جهانگردی و هتلداری، مدیریت بازاریابی و تبلیغات، اقتصاد جهانگردی، قوانین و مقررات حقوق صنعت جهانگردی و هتلداری، روابط عمومی، شناخت روحیات ملل، تجزیه و تحلیل مسائل اجتماعی ایران، مبانی مردم‌شناسی، بهداشت و کمک‌های اولیه، نقشه‌خوانی و آشنایی با نقشه‌ها، جغرافیای جهانگردی عمومی، جغرافیای جهانگردی ایران، شناخت صنعت جهانگردی، گذراندن اوقات فراغت، زبان دوم (یکی از زبان‌های آلمانی، فرانسه یا عربی)، زبان انگلیسی.

دروس تخصصی:

شناخت تأسیسات اقامتی و پذیرایی و تشکیلات آن، حسابداری هتلداری، پذیره، خدمات رستوران، آشپزی، شیرینی‌پزی، بهداشت مواد غذایی، اصول تغذیه و رژیم‌های غذایی، بهداشت کار و ایمنی، محاسبه قیمت تمام شده، شناخت و نگهداری تأسیسات هتل، خانه‌داری، زبان انگلیسی تخصصی، کار آموزی .



نیاجه:

رشته مدیریت در کشور ما دارای شاخه‌های متعددی است که از آن جمله می‌توان به مدیریت بازرگانی، صنعتی، دولتی، جهانگردی، هتلداری، امور گمرکی، امور بانکی، بیمه‌اکو، بیمه و مالی اشاره کرد و همچنین از شاخه‌های تخصصی‌تری مثل مدیریت کمیسر دریایی یا اداره امور بیمارستان‌ها نام برد.

دروس مشترك در گرایش‌های مختلف مدیریت:

اصول حسابداری، ریاضیات و کاربرد آن در مدیریت، آمار و کاربرد آن در مدیریت، کامپیوتر و کاربرد آن در مدیریت، اقتصاد خرد، اقتصاد کلان، روش تحقیق در مدیریت، مبانی سازمان و مدیریت، تحقیق در عملیات، مدیریت رفتار سازمانی، مدیریت منابع انسانی، حقوق اساسی، مبانی مدیریت اسلامی، سیستم‌های اطلاعاتی در مدیریت.

گرایش مدیریت بازرگانی

يك دانشجوي مدیریت بازرگانی به عنوان يك مدير تجاري تحصیل کرده، می‌تواند امور تجاري را تفکیک و اداره کند و به یاری قدرت خلاقه خویش در ایجاد بازار جدید، ارائه خدمات متنوع و تازه، ابداع روش‌های جدید در عرضه و توزیع، کارآفرین باشد. فارغ‌التحصیل مدیریت بازرگانی باید بتواند برای کالاهای موجود، بازار جدیدی پیدا کند یا روش‌های مطلوب توزیع را در سیستم دولتی طراحی نماید، چون امروزه یکی از بزرگترین مشکلات کشور ما، رساندن محصولات کشاورزی مثل برنج، چای و مرکبات به بازار و به دست مصرف‌کننده است.



دروس اصلی و تخصصی:

مدیریت استراتژیک ، حقوق بازرگانی، حسابرسی، مدیریت تولید، مدیریت مالی، توسعه اقتصادی و برنامه‌ریزی ، روانشناسی کار، حسابداری صنعتی، بازاریابی و مدیریت بازار، تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم، سازمان‌های پولی و مالی بین‌المللی ، بازرگانی بین‌المللی ، بازاریابی بین‌الملل، پول و ارز و بانکداری، سیاست پولی و مالی، سیستم‌های خرید و انبارداری توزیع، حقوق بازرگانی بین‌الملل، تحقیقات بازاریابی، روابط صنعتی، سمینار در مسایل مالی، سمینار در مسایل بازاریابی، بهره‌وری و تجزیه و تحلیل آن در سازمان.

گرایش مدیریت صنعتی

یکی از علل عدم موفقیت صنایع ما این است که اکثر مسئولین واحدهای صنعتی؛ فارغ‌التحصیل مدیریت صنعتی نیستند. حضور یک کارشناس مدیریت صنعتی که مسئولیت نیروی انسانی را بر عهده بگیرد، در هر واحد صنعتی ضروری است تا بتواند با استفاده از دانش خویش؛ مشارکت، مهارت و انگیزه نیروی انسانی واحد صنعتی مورد نظر را افزایش دهد. مدیریت صنعتی دارای سه بعد اصلی فنی و تکنیکی، مالی و رفتاری و اجتماعی است. در رشته مهندسی صنایع دانشجویان بیشتر به مطالعه بعد فنی و تکنیکی صنایع می‌پردازند اما رشته مدیریت صنعتی به دو بعد مالی و رفتاری صنایع تأکید بیشتری دارد.

دروس اصلی و تخصصی گرایش مدیریت صنعتی:

دیریت مالی، روانشناسی صنعتی، حسابداری صنعتی، بازاریابی و مدیریت بازار ، کنترل کیفیت آماری، سیستم‌های خرید و انبارداری و توزیع، تحقیق در عملیات، کنترل پروژه ، طرح‌ریزی و تعمیرات و نگهداری، کارسنجی و روش‌سنجی، مدیریت کارخانه، حفاظت صنعتی، بررسی اقتصادی طرح‌های صنعتی، روابط صنعتی، فنون تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم، بازاریابی بین‌المللی، بهره‌وری و تجزیه و تحلیل آن در سازمان، پروژه.

گرایش مدیریت دولتی



هدف رشته مدیریت دولتی، تربیت مدیران شایسته‌ای است که بتوانند وظایف پنجگانه محوله را به نحو احسن در سازمان‌ها و تشکیلات دولتی کشور انجام دهند. این وظایف عبارتند از: ۱- برنامه‌ریزی و اجرای آن. ۲- سازمان‌دهی یا تقسیم وظایف بین کارکنان یک سازمان به نحوی که با تقسیم کار بتواند مهارت پرسنل خود را در پرداختن به کارهای جزئی افزایش دهد. ۳- عملیات امور استخدامی یا کارگزینی کارکنان جدید. ۴- هدایت و راهبری. ۵- نظارت و کنترل.

برای مثال چون در یک بخش دولتی، رقابت وجود ندارد؛ کارکنان تمایل به افزایش ارتقای خدمات ندارند و این وظیفه مدیریت است که بتواند در چارچوب قوانین و مقررات دولتی، با خلاقیت و نوآوری خویش، کارایی و بهره‌وری کارکنان را افزایش دهد.

دروس اصلی و تخصصی گرایش مدیریت دولتی:

روانشناسی سیاسی، جامعه‌شناسی سازمان‌ها، توسعه اقتصادی و برنامه‌ریزی، مدیریت تحول سازمانی، حسابداری دولتی، مالیه عمومی و تنظیم خطمشی مالی، فراگرد تنظیم و کنترل بودجه، مدیریت سازمان‌های محلی و شهرداری‌ها، مبانی مدیریت دولتی، مدیریت تطبیقی، مدیریت توسعه، مدیریت تعاونی‌ها، تصمیم‌گیری و تعیین خطمشی، سیر اندیشه‌های سیاسی و تحول نهادهای اداری، مباحث ویژه مدیریت دولتی، حقوق اداری، سازماندهی و اصلاح تشکیلات و روش‌ها، روابط کار در سازمان.

گرایش مدیریت جهانگردی



کشور ایران ۱۶۴۸۰۰۰ کیلومتر مربع وسعت دارد و هرگوشه‌اش دارای جلوه و لطفی تازه، رمز و رازی دیگر و زیبایی و صلابتی دو چندان است. اما با وجود این همه جلوه و جذابیت، تنها سهم اندکی از صنعت سودآور جهانگردی را به خود اختصاص داده است. نتیجه یک نظرخواهی که از خبرنگاران خارجی به عمل آمده است، نشان می‌دهد که بسیاری از آنها بر این اعتقادند که مدیریت ضعیف یکی از عوامل رکود صنعت جهانگردی در کشور ما است. چون لازمه توسعه و تقویت صنعت جهانگردی، اطلاع از زمینه‌های اقتصادی، اجتماعی، جغرافیایی و فرهنگی کشور است تا بتوان امکانات موجود و همچنین مسائل و مشکلاتی که در راه توسعه این صنعت وجود دارد، شناسایی کرد و سپس براساس تحقیقات موجود، یک برنامه‌ریزی دقیق و عملی داشت. کاری که تنها به یاری مدیران کارآمد و متخصص در صنعت جهانگردی امکان‌پذیر است؛ تخصصی که در شاخه مدیریت جهانگردی آموزش داده می‌شود. یعنی متخصص این رشته در نهایت باید بداند که چه نوع جهانگردی را جذب کند؟ چگونه جذب کند؟ و چگونه بازارهای جهانگردی جدیدی برای جذب توریست ایجاد نماید؟

دروس اصلی و تخصصی گرایش مدیریت جهانگردی:

تاریخ و فرهنگ ایران، شناخت روحیات ملل، قوانین و مقررات حقوقی جهانگردی، مبانی مردم‌شناسی جهانگردی، مدیریت بازاریابی و تبلیغات جهانگردی، اقتصاد جهانگردی، شناخت صنایع دستی ایران، نقشه‌خوانی و آشنایی با نقشه، جغرافیای جهانگردی ایران، شناخت صنعت جهانگردی، گذراندن اوقات فراغت، آداب سفر در اسلام، تجزیه و تحلیل مسائل اجتماعی در ایران، باستان‌شناسی ایران، هنر و معماری ایران، آشنایی با موزه‌های ایران، امور مسافرت و صدور بلیط، فن راهنمایی، برنامه‌ریزی توسعه جهانگردی، مطالعات تطبیقی سیاست‌های جهانگردی، فرهنگ عامه، زبان انگلیسی مکاتبات تخصصی، زبان انگلیسی مکالمه، آشنایی با سازمان‌های دولتی ایران، نقش جهانگردی در بسط روابط بین‌الملل و گسترش منابع اقتصادی کشور، کارآموزی، اصول حسابداری، ریاضیات و کاربرد آن در مدیریت، آمار و کاربرد آن در مدیریت، کامپیوتر و کاربرد آن در مدیریت، اقتصاد خرد، اقتصاد کلان، روش تحقیق در مدیریت، مبانی سازمان و مدیریت، تحقیق در عملیات، مدیریت رفتار سازمانی، مدیریت منابع انسانی، حقوق اساسی، مبانی مدیریت اسلامی، مبانی سازمان و مدیریت، سیستم‌های اطلاعاتی در مدیریت.

مدیریت هتلداری

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی - مدرسه
ویژه دانش آموز والدین و مشاورین



دانشجویان مدیریت هتلداری با مشخصات انواع مؤسسات پذیرایی، اصول و معیارهای انتخاب، شناخت و خرید وسایل و تجهیزات لازم برای مؤسسات پذیرایی، تقسیم کار در این گونه مؤسسه‌ها، رزرواسیون، منوشناسی و منونویسی، شناخت مواد غذایی و انرژی غذایی آنها، چگونگی نگهداری مواد غذایی، تهیه انواع غذاها، پیش غذاها و شیرینی‌ها، بهداشت مواد غذایی، بهداشت کار و ایمنی در محیط آشپزخانه مؤسسات پذیرایی و در کل هر آنچه برای اداره و مدیریت صحیح و مناسب یک هتل، متل، رستوران و موارد مشابه ضروری است، آشنا می‌شوند.

توانایی‌های لازم :
با توجه به نوع کار فارغ‌التحصیلان این رشته، دانشجویان باید علاوه بر زبان انگلیسی به زبان دوم (یکی از زبان‌های فرانسه، آلمانی یا عربی) تسلط داشته باشند. البته در دانشگاه دروسی در این زمینه ارائه می‌شود. همچنین دانشجویان این رشته باید از روابط اجتماعی خوبی برخوردار بوده و قدرت تجزیه و تحلیل و خلاقیت بالایی داشته باشند.

درس‌های این رشته در طول تحصیل :

دروس پایه:
اصول سازمان و مدیریت، کلیات اقتصاد، اصول حسابداری، شناخت و کاربرد کامپیوتر، تاریخ ایران، مبانی کشورشناسی، مبانی جامعه‌شناسی، روانشناسی اجتماعی، عوارض و نتایج توریسم، مطالب شرح حال بزرگانی که مقابر آنان به صورت آثار ملی می‌باشد، شناخت و فرهنگ اقلیت‌های ایران.

دروس اصلی :
حقوق کار و تأمین اجتماعی، کاربرد کامپیوتر در صنعت جهانگردی و هتلداری، مدیریت بازاریابی و تبلیغات، اقتصاد جهانگردی، قوانین و مقررات حقوق صنعت جهانگردی و هتلداری، روابط عمومی، شناخت روحیات ملل، تجزیه و تحلیل مسائل اجتماعی ایران، مبانی مردم‌شناسی، بهداشت و کمک‌های اولیه، نقشه‌خوانی و آشنایی با نقشه‌ها، جغرافیای جهانگردی عمومی، جغرافیای جهانگردی ایران، شناخت صنعت جهانگردی، گذراندن اوقات فراغت، زبان دوم (یکی از زبان‌های آلمانی، فرانسه یا عربی)، زبان انگلیسی.

دروس تخصصی :
شناخت تأسیسات اقامتی و پذیرایی و تشکیلات آن، حسابداری هتلداری، پذیره، خدمات رستوران، آشپزی، شیرینی‌پزی، بهداشت مواد غذایی، اصول تغذیه و رژیم‌های غذایی، بهداشت کار و ایمنی، محاسبه قیمت تمام شده، شناخت و نگهداری تأسیسات هتل، خانه‌داری، زبان انگلیسی تخصصی، کار آموزشی .

گرایش مدیریت امور گمرکی

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه
ویژه دانش آموز والدین و مشاورین



گمرک در خدمت تجارت جهان است و گرایش مدیریت امور گمرکی نیز بخشی از مدیریت تجاری و بازرگانی است که در آن نحوه بررسی کالاهای وارداتی و صادراتی و نحوه تنظیم اظهارنامه‌ها و چگونگی ایجاد تعرفه‌های مالیاتی آموزش داده می‌شود. همچنین دانشجویان می‌آموزند براساس سیاست اقتصادی کشور، کالاهای ممنوعه و غیرممنوعه را شناسایی کنند.

دروس اصلی و تخصصی گرایش مدیریت امور گمرکی:
مالیه عمومی و خطمشی مالی دولت‌ها، اصول بیمه، حقوق و مقررات مدنی، حقوق تجارت، توسعه اقتصادی و برنامه‌ریزی، حسابداری دولتی، مسایل بانکی و اعتبارات اسنادی، مکاتبات بازرگانی به زبان انگلیسی، روش‌های تحقیق و مآخذشناسی، اصول تنظیم و کنترل بودجه دولتی، قوانین و مقررات گمرکی، شیمی کانی‌ها و فلزات، شناخت الیاف نسجی و مصنوعات آنها، آشنایی با ماشین‌آلات و تجهیزات الکتریکی و الکترونیکی، آشنایی با میراث فرهنگی، آثار هنری و عتیقه‌جات، مقررات عمومی صادرات و واردات سازمان‌ها و کنوانسیون‌های بین‌المللی گمرکی، زبان انگلیسی تخصصی، بازرگانی بین‌الملل، امور مالی بین‌الملل، آشنایی با صنعت حمل و نقل، طبقه‌بندی کالا.

توانایی‌های لازم:

قدرت رهبری، اعتماد به نفس، روابط اجتماعی خوب، توان تجزیه و تحلیل و قدرت بیان قوی از ویژگی‌های لازم برای دانشجوی رشته مدیریت در تمامی گرایش‌ها است. دانشجوی این رشته بخصوص در گرایش‌های بازرگانی و صنعتی باید به مسائل تجاری و اقتصادی و محیط بازار علاقه‌مند بوده و در دروس ریاضی، زبان انگلیسی و ادبیات فارسی قوی باشد. همچنین دانشجوی رشته مدیریت بخصوص مدیریت صنعتی باید در دروس ریاضی و آمار قوی باشد. دانشجوی مدیریت جهانگردی نیز لازم است که به تاریخ و فرهنگ خود و به درس جغرافیا علاقه‌مند باشد و از روابط اجتماعی خوبی برخوردار بوده و به یک زبان خارجی مثل انگلیسی، فرانسه یا عربی مسلط باشد تا بتواند با جهانگردان خارجی به راحتی ارتباط برقرار کند. این رشته از هر سه گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی دانشجو می‌پذیرد.

مدیریت بیمه



بیمه یکی از شاخص‌های توسعه در کشورهای پیشرفته است، چون هر سرمایه‌داری که بخواهد در کشوری سرمایه‌گذاری کند، باید اطمینان داشته باشد که در صورت بروز هرگونه حادثه یا خطری، سرمایه وی مصون خواهد بود. از همین رو در کشورهای پیشرفته از بیمه به عنوان صنعت بیمه یاد می‌کنند. به این معنی که همزمان با توسعه صنعت، بیمه نیز توسعه خواهد یافت و همچنین بر این اعتقادند که هر فردی نمی‌تواند وارد این صنعت شود بلکه باید متخصص و دانش‌آموخته این صنعت باشد.

در کشور ما نیز دانشجوی مدیریت بیمه، نحوه اداره سازمان‌های بیمه و چگونگی رفتار با بیمه‌گذارها را فرا می‌گیرد تا بتواند آنها را به بیمه‌گذاری ترغیب و تشویق کند. همچنین دانشجوی این گرایش درباره انواع فعالیت‌های بیمه مثل بیمه عمر، ماشین، خدمات درمانی و غیره اطلاعات لازم را کسب کرده و چگونگی فعالیت در این زمینه‌ها را براساس پایه و مبانی مدیریتی فرا می‌گیرد.

دروس اصلی و تخصصی گرایش مدیریت بیمه:

حسابداری صنعتی، اصول مدیریت بازرگانی، روانشناسی عمومی، جامعه‌شناسی، توسعه اقتصادی، حسابرسی، پول و ارز و بانکداری، حقوق تجارت، حقوق مدنی، اصول بیمه، بیمه اموال، بیمه اشخاص، حسابداری شرکت‌های بیمه، مدیریت ریسک و بیمه، بیمه اتکایی، حقوق بیمه، بازاریابی و مدیریت بازار، متون بیمه انگلیسی.

گرایش مدیریت مالی

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه

ویژه دانش آموز والدین و مشاورین



با توجه به روندهای شدن اقتصاد کشورها، متخصصان مالی کشور، بایستی با نظام‌های مالی جهانی و شیوه‌های سرمایه‌گذاری و ابزارهای مالی پیشرفته آشنایی داشته باشند تا کشور بتواند موقعیت مالی خود را در دنیای متلاطم امروز تثبیت کند.

دانشجویان این رشته با تئوری‌های نوین مدیریت مالی و کاربرد آنها آشنا می‌شوند و در نهایت می‌توانند با ارائه راهکارهایی برای بسط و توسعه سرمایه‌گذاری، گام‌های مؤثری در حل مشکلات اقتصادی کشور بردارند. دانش‌آموختگان مدیریت مالی علاوه بر توانایی تجزیه و تحلیل و حضور فعال در بازارهای مالی می‌توانند وضعیت مالی شرکت‌ها و مؤسسات را مورد ارزیابی قرار دهند و در اخذ تصمیمات مالی مؤثر در سازمان‌ها، نقش اساسی ایفا کنند.

درس‌های این رشته در طول تحصیل :

دروس اصلی و تخصصی:

مدیریت مالی، پول و ارز بانکداری، بازاریابی و مدیریت بازار، مدیریت استراتژیک، اقتصاد سنجی مالی، ریاضیات و کاربرد آن در مدیریت مالی، آمار و کاربرد آن در مدیریت مالی، توسعه اقتصادی و برنامه‌ریزی، حقوق بازرگانی، حسابداری صنعتی، اصول مدیریت مالی، مبانی مدیریت سرمایه‌گذاری، مدیریت مالی در ایران، نهادهای پولی و مالی، نهادهای پولی و مالی بین‌الملل، مبانی مهندسی مالی، بازار پول و سرمایه، مبانی ریسک و مدیریت بیمه، برنامه‌ریزی مالیاتی، قراردادهای بیمه، متون مالی، مبانی بانکداری و مدیریت بانک .

الهیات و معارف اسلامی



پیشگام
مقدمه: معرفت به معنای شناخت است. شناختی که اولین مرحله از آشنایی و قدم گذاشتن در مسیر قرب الهی است و هر چه معرفت بیشتر و وسیع تر گردد با آشنایی و قرب کاملتر خواهد شد تا جایی که پیوسته قلب انسان وابسته به خدای متعال می شود و در همه حال متوجه او خواهد بود و می تواند راهنمای رحمت و نماینده مهربانی و بخشش الهی گردد.

- اهداف این رشته:

۱. فراهم آوردن امکان شناخت و شناساندن این علوم و معارف به جامعه اسلامی
۲. تربیت کارشناسان برای شناسایی و احیای بخش عظیمی از دانش بشری در حوزه -ی علوم و معارف اسلامی
۳. تربیت کارشناسان مجرب به منظور انجام خدمات علمی و نهادهای آموزشی و آموزش و پرورش
۴. تربیت کارشناسان مجرب به منظور انجام خدمات علمی در مراکز فرهنگی و تبلیغی

توانایی لازم داوطلبان:

۱. علاقمندی به کسب معارف دینی و اسلامی
۲. علاقه به مطالعه و تحقیق
۳. برخورداری از توان استدلال و تجزیه و تحلیل بالا
۴. علاقمندی به مطالعه تاریخ، فلسفه، اسطوره، ادیان و مذاهب
۵. برخورداری از سعه صدر و فکر نقاد و خالی از تعصب
۶. توان بالا در زبان عربی
۷. آشنایی با زبان انگلیسی

گرایش های این رشته:



۱. فلسفه و کلام اسلامی
۲. فقه و مبانی حقوق اسلامی
۳. علوم قرآن و حدیث
۴. تاریخ فرهنگ و تمدن ملل اسلامی
۵. ادیان و عرفان
۶. فقه شافعی
۷. دبیری

۸. زمینه های شغلی "الهیات و معارف اسلامی"

۹. این رشته دانشجویان دارای گرایش های متعددی می باشد و فارغ التحصیل این رشته با توجه به آشنایی با تفکر فلسفی و دینی می تواند در دو بخش آموزشی و پژوهشی مانند آموزش و پرورش، سازمان تبلیغات اسلامی، دایره المعارف ها و نشریات علمی و پژوهشی به فعالیت بپردازد.

۱۰. از دیگر فعالیت هایی که کارشناس این رشته می تواند داشته باشد در سازمان ها و ارگان های دولتی و غیرانتفاعی است از جمله وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، فرهنگ سراها، سازمان حج و اوقاف و

۱۱. فارغ التحصیل این رشته به دلیل بینش عمیقی که در خصوص مسائل دینی- اجتماعی کسب می کند، در طیف گسترده ای از زمینه های شغلی می تواند به فعالیت بپردازد و در مشاغل سازمانی متنوعی در ارگان های دولتی و غیردولتی به فعالیت بپردازد و اینکه می تواند به عنوان سخنور و کارشناس دینی در سازمان صدا و سیما و حتی در مجالس قرآنی مساجد به ترویج دانسته ها و آموزه های دینی و اجتماعی بپردازد.

۱۲. فارغ التحصیل گرایش علوم قرآن و حدیث مثل سایر رشته ها با مشکل بازار کار روبرو است اما با این وجود يك فارغ التحصیل توانمند می تواند در مراکز پژوهشی مثل دایره المعارف ها و پژوهشگاه علوم انسانی یا مراکز آموزشی فعالیت کند. فارغ التحصیل گرایش فقه و مبانی حقوق اسلامی (به سبب نزدیکی به رشته های حقوقی) از فرصت های شغلی بهتر و بیشتری برخوردار است، چرا که این گرایش جنبه کاربردی دارد. برای مثال می تواند به عنوان وکیل دادگستری، مشاور حقوقی و کارشناس حقوقی فعالیت کند یا دفترخانه اسناد رسمی و دفتر ازدواج و طلاق دایر نماید. فارغ التحصیل خوب و توانمند گرایش تاریخ و تمدن اسلامی نیز می تواند در وزارت امور- خارجه و وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی مشغول به کار گردد و اگر اهل قلم باشد به کارهای پژوهشی و نوشتن کتاب های تاریخی روی آورد. فارغ التحصیل گرایش فلسفه و کلام اسلامی با آشنایی با تفکر فلسفی در عالم اسلامی و مغرب زمین و مکاتب و آرای مختلف فلسفی، توانایی تحقیق در مسائل فلسفی را پیدا کرده و آماده می شود که تحصیلات در دو بخش آموزشی و پژوهشی به فعالیت بپردازد.

۱۳. با توجه به نوع دروس گرایش ادیان و عرفان، فارغ التحصیل این گرایش نیز باید در وزارت امور خارجه، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، سازمان تبلیغات اسلامی و سازمان های مشابه فعالیت کند و همچنین زمینه فعالیت این گرایش در بعضی از مراکز پژوهشی غیر دولتی مثل مؤسسه گفتگوی ادیان وجود دارد.

رتبه اول گروه آزمایشی علوم انسانی در آزمون سراسری ۸۷ زهرا ساکیانی



❖ اصلاً به یک رقمی شدن فکر نمی کردم
❖ تلاش و پشتکار خود فرد، بیشتر از هر عامل دیگری تضمین کننده موفقیت اوست.
❖

زهرا ساکیانی، رتبه اول آزمون سراسری گروه آزمایشی علوم انسانی سال ۸۷، در گفت و گو با خبرنگار پیک سنجش در خصوص نحوه مطالعه خود گفت: من در طول دوران دبیرستان به طور پیوسته مطالعه می کردم؛ اما از شهریور سال گذشته (پیش دانشگاهی) به طور جدی شروع به مطالعه کردم؛ به طوری که در روز ۷ تا ۱۱ ساعت را به مطالعه اختصاص دادم و با توجه به این مسأله که دانش آموزان علوم انسانی در درس ریاضی ضعف دارند و اگر کسی بتواند میانگین ۳۰ تا ۴۰٪ ریاضی بزند، درصد موفقیتش بالا می رود، سعی کردم وقت بیشتری را صرف مطالعه درس ریاضی کنم؛ همچنین عربی هم جزو دروس سرنوشت ساز برای رشته علوم انسانی محسوب می شود. من هر روز مقداری از وقتم را صرف مطالعه دروس زبان، ریاضی و عربی می کردم تا بتوانم در این سه درس قوی شوم.

زهرا ساکیانی، با توجه به زحمت نقش فرد، در دستیابی به موفقیت، گفت: من در هیچ آموزشی ثابت نام نکردم؛ زیرا معتقدم که بیشتر از هر عامل دیگری، تلاش و پشتکار فرد تضمین کننده موفقیت اوست؛ بخصوص در رشته علوم انسانی تلاش خود فرد ملاک است.

وی در خصوص استفاده از کتاب های آموزشی و آزمون های مشابه سازی شده با کنکور گفت: از کتاب های تست گوناگونی استفاده کردم و در ۸ آزمون آزمایشی شرکت تعاونی خدمات آموزشی سازمان سنجش شرکت کردم. رتبه اول گروه آزمایشی علوم انسانی، با اشاره به مفهومی شدن سوالات کنکور امسال، گفت: سوالات در مقایسه با سال های دیگر مفهومی تر شده بود. با وجود اینکه در رشته ما حفظیات بیشتر است، امسال سوالات مفهومی زیادی طراحی شده بود. ساکیانی، مهمترین عامل موفقیت خود را توکل به خدا می داند می گوید: توکل به خدا، منجر به اعتماد به نفس و آرامش در من شد که توانستم بدون استرس از این آزمون، سربلند بیرون بیایم.

رتبه اول گروه آزمایشی علوم انسانی در آزمون سراسری ۸۷ زهرا ساکیانی



نفر اول

نام و نام خانوادگی: زهرا ساکیانی
شهرستان محل سکونت: تهران

❖ **وي تصريح کرد: اصلاً به یک رقمی شدن فکر نمی کردم؛ اما به خاطر رتبه-های خوبم در آزمون آزمایشی سازمان سنجش، اطرافیان، انتظار چنین رتبه ای را از من داشتند که به لطف خدا توانستم این رتبه را کسب کنم. ساکیانی، اینترنتی شدن مراحل ثبت نام کنکور و انتخاب رشته را مثبت ارزیابی کرد و در خصوص اطلاع رسانی سازمان سنجش از طریق پیک سنجش، گفت: در طول مدتی که برای کنکور درس می خواندم، پیک سنجش را مطالعه می کردم و از این طریق اخبار سازمان سنجش در خصوص کنکور، اعلام نتایج، منابع و حذفیات و ... را پی گیری می کردم. رتبه اول گروه آزمایشی علوم انسانی، در پاسخ به این سؤال که آیا افراد نخبه و برتر باید دارای شرایط و ویژگی های خاصی باشند، گفت: من در یک خانواده کاملاً معمولی و در منطقه ۱۳ آموزش و پرورش درس می خواندم و به جز یک اتاق تقریباً اختصاصی، امکانات خاص دیگری نداشتم.**

وي با شکایت از دید بدی که در جامعه در مورد رشته های علوم انسانی حاکم است، گفت: امیدوارم بتوانیم این دیدگاه را که علوم انسانی در بردارنده رشته های ضعیف در مقایسه با دیگر رشته هاست، از بین ببریم؛ چون به نظر من علوم انسانی در سطح بالاتری از دیگر رشته ها قرار دارد و آن به خاطر این است که اگر نیروی انسانی ما خوب تربیت شوند، مدیریت و دیگر بخش های جامعه نیز اصلاح می شوند.

وي افزود: من با انگیزه ورود به رشته روان شناسی درس خواندم؛ اما حالا با کسب رتبه برترین انتخاب این رشته و حقوق مردم هستم که با تحقیقات بیشتری رشته تحصیلی آینده ام را انتخاب خواهم کرد.

زهرا ساکیانی ، به داوطلبان توصیه می کند که با آرامش کامل درس بخوانند و هیچ درسی را کنار نگذارند و صرفاً ساعات مطالعه خود را افزایش ندهند؛ بلکه با کیفیت تر مطالعه کنند و اگر نتایج خوبی از کنکور نگرفتند، در زمینه های دیگر توانایی خود را بسنجند. رتبه اول کنکور علوم انسانی، با کنکور موافق است و کنکور را آزمونی می داند که تمام جنبه های شخصیتی فرد، نظیر آرامش، سطح علمی و سرعت عمل

وي را می سنجد و حذف آن را برای افرادی که در زمان آزمون استرس دارند، مفید می داند.



رتبه دوم گروه آزمایشی علوم انسانی در آزمون سراسری سال ۸۷



ساناز یوسفی

نفر دوم

نام و نام خانوادگی: ساناز یوسفی
شهرستان محل سکونت: مشهد

اصلاً فکر نمی کردم که این رتبه را کسب کنم

سعی و تلاش، کمک خدا و حمایت خانواده، از مهمترین عوامل موفقیت من در کنکور بودند.

ساناز یوسفی، رتبه دوم آزمون سراسری گروه آزمایشی علوم انسانی سال ۸۷ از مشهد، در گفت و گو با خبرنگار ما گفت: برای مطالعه با برنامه مدرسه پیش می رفتم و در دو ماه آخر ساعت مطالعه خود را به ۱۷ ساعت در روز رساندم.

وی افزود: در آموزشگاه های کنکور ثبت نام نکردم؛ اما در کلاس های فوق العاده مدرسه شرکت می کردم؛ همچنین در آزمون های آزمایشی گوناگون شرکت کردم. یوسفی، عوامل موفقیت خود را کمک خدا، تلاش خود و راهنمایی های خانواده دانست و گفت: من برای درس خواندن و برتر شدن شرایط خاصی نداشتم؛ بلکه با سعی و تلاش توانستم این رتبه را کسب کنم و به کسانی که می خواهند در هر زمینه موفق شوند، توصیه می کنم که سعی و تلاش را فراموش نکنند. رتبه دوم آزمون سراسری گروه آزمایشی علوم انسانی گفت: سوالات کنکور امسال سخت تر و مفهومی تر شده بود.

وی تصریح کرد: اصلاً فکر نمی کردم که این رتبه را کسب کنم و می خواهم در رشته حقوق ادامه تحصیل بدهم.

ساناز یوسفی با حذف کنکور موافق است و می گوید: با حذف کنکور استرس فرد و خانواده نیز کم می شود و اگر پذیرش به شرط معدل باشد، بهتر است.

وی روند برگزاری کنکور، اینترنتی شدن مراحل ثبت نام و اطلاع رسانی سازمان سنجش را مثبت ارزیابی کرد.

لوح

بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه

ویژه دانش آموزان و والدین مشاورین



مواد امتحانی آزمون سراسری

ضریب	مواد امتحانی	آزمون	
۴	ادبیات فارسی	عمومی ۵ گروه (قدیم و جدید)	
۲	زبان عربی		
۳	فرهنگ و معارف اسلامی		
۲	زبان خارجی		
*	ریاضیات	گروه ریاضی	اختصاصی
*	فیزیک		
*	شیمی		
*	ریاضیات	گروه تجربی	
*	زیست‌شناسی		
*	فیزیک		
*	شیمی		
*	زمین‌شناسی	گروه انسانی	
*	تاریخ و جغرافیا		
*	فلسفه و منطق		
*	علوم اجتماعی		
*	روانشناسی		
*	عربی		
*	ادبیات		
*	اقتصاد		
*	ریاضیات	گروه هنر	
*	درک عمومی هنر		
*	درک عمومی ریاضی فیزیک		
*	ترسیم فنی		
*	خلاقیت تصویری		
*	خلاقیت نمایشی		
*	خلاقیت موسیقی		
*	خواص مواد	گروه زبان	
*	زبان تخصصی		

* ضرایب دروس فوق با توجه به زیرگروهها متفاوت است.



جدول شماره (۵) فراوانی و میانگین نمرات خام دروس عمومی پذیرفته شدگان در هر طبقه (گروه علوم انسانی)

زبان		معارف		عربی		ادبیات		درس مره خام
تعداد	میانگین نمره	تعداد	میانگین نمره	تعداد	میانگین نمره	تعداد	میانگین نمره	
۵	-۳۳	۳	-۳۲	۳	-۳۲	۰	—	-۳۳/۳۳
۱۵۲	-۲۳	۲۴۸	-۲۲	۹۴	-۲۲	۴۹	-۲۲	-۳۰
۱۶۴۵	-۱۳	۳۹۸۹	-۱۳	۱۴۲۳	-۱۳	۹۳۴	-۱۳	-۲۰
۱۱۱۲۳۱	-۱	۳۴۵۶۸	-۳	۳۸۵۵۶	-۲	۱۱۹۷۱	-۳	-۱۰
۴۶۹۶۳	۵	۵۲۳۰۵	۵	۵۹۳۴۶	۶	۳۲۹۵۱	۶	۰
۱۹۸۱۹	۱۵	۴۶۳۳۰	۱۵	۵۶۰۰۵	۱۵	۵۲۸۹۷	۱۵	۱۰
۶۶۳۹	۲۵	۲۳۱۰۵	۲۵	۲۱۱۰۹	۲۵	۳۹۵۹۰	۲۵	۲۰
۳۳۹۰	۳۵	۱۵۰۹۰	۳۵	۹۱۷۲	۳۴	۳۰۵۶۸	۳۵	۳۰
۱۳۹۵	۴۵	۷۹۸۴	۴۵	۳۴۵۵	۴۵	۱۳۹۰۲	۴۵	۴۰
۸۰۲	۵۵	۵۵۹۱	۵۵	۱۹۶۴	۵۵	۶۹۱۷	۵۴	۵۰
۳۹۱	۶۵	۲۴۵۰	۶۵	۹۲۱	۶۵	۲۰۹۳	۶۵	۶۰
۲۲۹	۷۵	۹۶۸	۷۴	۵۲۷	۷۵	۷۴۱	۷۴	۷۰
۱۱۳	۸۶	۱۴۵	۸۴	۱۷۱	۸۵	۱۵۳	۸۴	۸۰
۳۰	۹۳	۱۹	۹۲	۳۴	۹۳	۲۶	۹۳	۹۰
۳	۱۰۰	۱	۱۰۰	۶	۱۰۰	۴	۱۰۰	۱۰۰ درصد
۱۹۲۷۹۶	۴	۱۹۲۷۹۶	۱۵	۱۹۲۷۹۶	۱۲	۱۹۲۷۹۶	۲۲	کل



آمار ثبت نام کنندگان به تفکیک گروه سال تولد و گروه آزمایشی

گروه امتحانی	ریاضی	تجربی	انسانی	هنر	زبان	کل	درصد
سال تولد							
سال ۴۶ و قبل	۸۱۶	۲۷۰۱	۳۹۰۵	۲۵۴	۷۹۷	۸۴۷۳	۰/۶۱
از ۴۷ تا ۵۶	۴۰۸۴	۱۱۱۳۸	۱۸۰۶۵	۱۲۳۰	۲۵۹۱	۳۷۱۰۸	۲/۶۷
از ۵۷ تا ۶۶	۴۱۷۹۵	۷۸۵۵۰	۱۲۸۹۰۴	۱۵۳۴۵	۲۰۷۴۹	۲۸۵۳۴۳	۲۰/۵۱
۶۷	۱۴۳۲۶	۳۷۰۲۸	۴۴۰۳۱	۴۹۱۶	۶۳۰۷	۱۰۶۶۰۸	۷/۶۶
۶۸	۴۳۹۴۵	۸۴۲۰۵	۷۶۳۵۵	۸۸۴۴	۱۶۱۶۵	۲۲۹۵۱۴	۱۶/۵۰
۶۹	۱۱۴۰۶۶	۱۴۰۹۴۹	۱۱۶۲۰۷	۱۵۵۷۵	۴۲۷۴۳	۴۲۹۵۴۰	۳۰/۸۸
۷۰	۸۶۷۸۵	۸۵۸۷۰	۷۰۳۲۲	۱۱۱۰۱	۳۶۸۷۸	۲۹۰۹۵۶	۲۰/۹۲
۷۱	۱۲۲۰	۱۲۱۶	۵۰۸	۹۷	۳۱۸	۳۳۵۹	۰/۲۴
سال ۷۲ و بعد	۵۶	۶۶	۳۱	۳	۲۳	۱۷۹	۰/۰۱
کل	۳۰۷۰۹۳	۴۴۱۷۲۳	۴۵۸۳۲۸	۵۷۳۶۵	۱۲۶۵۷۱	۱۳۹۱۰۸۰	۱۰۰/۰۰



آمار ثبت نام کنندگان آزمون سراسری سالهای ۷۸ الی ۸۷ به تفکیک استان

سال آزمون	سال ۷۸	سال ۷۹	سال ۸۰	سال ۸۱	سال ۸۲	سال ۸۳	سال ۸۴	سال ۸۵	سال ۸۶	سال ۸۷
استان اخذ دیپلم										
آذربایجان شرقی	۶۹۹۸۷	۶۸۰۸۸	۷۱۳۰۴	۷۲۷۷۷	۷۲۴۹۲	۷۲۴۲۷	۷۰۹۸۷	۶۹۲۷۶	۷۷۱۶۶	۶۹۷۷۸
آذربایجان غربی	۴۳۶۹۷	۴۲۵۰۸	۴۴۲۲۳	۴۴۶۵۸	۴۴۷۱۰	۴۶۴۶۵	۴۶۳۸۶	۴۴۹۹۴	۵۱۶۴۵	۴۸۶۵۹
اردبیل	۲۲۰۴۳	۲۳۸۹۵	۲۵۷۵۴	۲۷۱۲۰	۲۶۹۲۳	۲۷۴۱۷	۲۷۰۴۶	۲۷۰۶۰	۳۱۱۹۶	۳۰۳۹۸
اصفهان	۹۱۴۶۳	۹۰۵۴۹	۹۶۶۱۴	۱۰۰۷۸۵	۹۹۵۰۸	۹۹۴۶۸	۹۶۲۳۷	۹۰۲۲۷	۱۰۳۴۴۵	۹۹۳۱۶
ایلام	۱۸۹۰۹	۱۹۰۷۱	۱۹۸۸۹	۲۰۸۰۴	۲۱۲۴۵	۲۰۳۱۲	۲۰۱۰۹	۱۹۷۱۹	۲۱۹۳۰	۲۱۶۵۵
بوشهر	۱۳۸۵۰	۱۴۶۴۱	۱۵۵۸۸	۱۶۶۰۷	۱۷۱۷۷	۱۷۸۲۶	۱۷۷۶۶	۱۷۹۲۱	۲۱۰۲۸	۲۱۶۴۸
تهران	۲۷۴۶۹۶	۲۸۲۰۴۴	۳۱۸۴۸۴	۳۱۰۸۵۹	۳۰۰۲۱۰	۳۸۸۴۶۵	۳۷۰۲۳۲	۳۴۹۹۷۵	۲۹۰۷۶۹	۲۶۷۳۱۷
چهارمحال بختیاری	۱۶۹۳۱	۱۷۱۱۳	۱۹۴۹۲	۲۰۴۶۸	۲۱۴۸۵	۲۲۱۵۱	۲۱۶۱۳	۲۱۱۸۱	۲۶۵۲۸	۲۵۳۱۳
خارج از کشور	۳۹۷	۵۳۸	۳۸۲	۶۸۷	۶۲۲	۶۴۵	۵۹۶	۶۸۱	۱۰۳۷	۱۱۲۲
خراسان جنوبی	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
خراسان رضوی	۱۲۲۷۰۳	۱۱۳۹۴۶	۱۱۶۸۳۴	۱۱۶۴۶۳	۱۱۶۳۹۸	۱۱۶۳۴۵	۹۱۷۷۳	۸۹۹۹۰	۱۰۷۶۷۷	۱۰۳۶۴۲
خراسان شمالی	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
خوزستان	۷۶۱۳۳	۷۵۷۲۱	۷۹۸۱۳	۸۳۵۶۹	۸۳۲۷۶	۸۳۷۵۷	۸۱۴۲۴	۸۰۱۶۹	۹۱۱۲۸	۹۲۰۳۲
زنجان	۱۴۹۷۴	۱۵۳۶۱	۱۶۳۲۷	۱۷۲۴۶	۱۷۱۵۲	۱۷۶۴۹	۱۸۳۸۷	۱۸۸۲۶	۲۲۵۱۴	۲۱۶۹۶
سمنان	۱۴۳۳۵	۱۴۱۴۷	۱۴۶۴۲	۱۳۰۸۴	۱۳۲۲۸	۱۳۷۸۸	۱۱۹۱۰	۱۱۶۵۱	۱۳۲۹۹	۱۳۰۲۰
سیستان و بلوچستان	۱۹۵۲۶	۱۸۹۱۸	۲۱۷۹۴	۲۳۶۱۳	۲۵۳۳۵	۲۷۲۴۵	۳۰۱۸۵	۳۲۰۲۴	۴۴۶۷۳	۴۵۵۴۴
فارس	۹۰۸۱۵	۸۹۱۰۶	۹۵۱۳۶	۱۰۰۲۲۳	۱۰۲۸۵۳	۱۰۵۰۳۵	۱۰۱۹۶۴	۱۰۰۰۷۰	۱۱۴۰۹۴	۱۱۱۴۵۲
قزوین	۱۸۸۰۶	۱۸۱۱۴	۲۰۰۳۹	۲۰۳۴۷	۲۰۱۷۵	۱۹۷۶۹	۱۸۹۵۰	۱۸۷۸۶	۲۰۸۳۲	۱۹۳۳۱
قم	۱۷۱۳۲	۱۸۰۱۴	۱۹۳۵۵	۱۹۳۷۵	۱۹۴۹۹	۱۹۶۳۵	۱۹۴۰۶	۱۹۱۷۱	۲۱۷۳۳	۲۰۸۷۰
کردستان	۲۳۰۱۳	۲۳۸۵۱	۲۴۴۷۰	۲۴۹۶۰	۲۵۴۲۲	۲۶۲۵۲	۲۶۴۹۸	۲۷۰۲۱	۳۱۴۵۷	۳۰۳۶۶
کرمان	۴۴۹۲۱	۴۵۲۷۸	۴۸۳۲۳	۵۰۷۱۵	۵۰۶۹۸	۵۰۷۵۷	۴۷۷۰۱	۴۶۸۲۰	۵۸۰۶۵	۵۸۰۴۴
کرمانشاه	۴۵۴۷۱	۴۶۶۰۳	۴۹۴۲۳	۵۰۰۵۶	۵۰۶۰۴	۵۱۳۳۳	۵۰۳۸۸	۴۹۵۸۴	۵۵۰۹۵	۵۴۰۷۴
کهگیلویه و بویراحمد	۱۵۴۳۴	۱۷۰۵۰	۱۸۲۶۱	۲۰۱۴۱	۲۱۴۶۷	۲۲۴۸۹	۲۲۱۲۴	۲۲۴۸۰	۲۷۰۲۱	۲۸۴۵۰
گلستان	۲۱۳۱۰	۲۹۷۵۷	۲۹۸۶۸	۲۹۸۳۱	۲۹۱۰۵	۲۸۴۹۴	۲۶۷۱۵	۲۶۴۸۶	۳۰۹۵۸	۳۱۶۲۳
گیلان	۵۰۵۴۱	۵۲۴۹۵	۵۳۳۰۵	۵۳۹۴۹	۵۰۳۱۴	۴۶۸۰۵	۴۲۰۵۴	۳۸۱۴۰	۴۱۳۵۹	۴۰۵۰۸
لرستان	۴۰۸۶۰	۴۴۰۲۳	۴۷۶۰۴	۴۹۴۴۳	۴۹۲۷۰	۴۷۳۱۳	۴۵۷۴۴	۴۴۵۵۵	۵۰۷۰۱	۵۱۴۱۳
مازندران	۷۸۷۰۹	۷۳۲۲۶	۷۲۸۹۳	۷۳۱۹۳	۷۳۱۵۴	۶۹۰۷۳	۶۳۶۰۰	۵۸۱۳۷	۶۳۸۴۷	۵۹۷۱۵
مرکزی	۲۱۸۱۱	۲۲۳۸۱	۲۳۳۸۹	۲۳۳۱۰	۲۳۴۰۳	۲۳۵۴۸	۲۳۵۰۳	۲۱۶۹۴	۲۴۱۲۹	۲۳۳۱۰
هرمزگان	۱۳۸۵۶	۱۵۳۰۴	۱۷۸۰۲	۱۸۸۴۱	۲۰۹۶۷	۲۲۴۶۵	۲۳۹۲۱	۲۵۳۵۴	۳۳۷۷۵	۳۳۲۰۱
همدان	۳۱۴۵۳	۳۳۱۵۸	۳۳۷۲۰	۳۳۶۹۷	۳۳۴۹۹	۳۴۰۵۹	۳۳۹۶۴	۳۳۴۸۵	۳۸۱۵۴	۳۷۷۷۵
یزد	۱۸۷۶۶	۱۸۳۷۸	۱۹۴۴۲	۱۹۳۳۰	۲۰۴۸۵	۱۹۵۶۸	۱۸۸۹۹	۱۷۴۵۳	۲۰۲۹۲	۱۸۲۶۱
کل	۱۰۶۲۲۵۳	۱۰۶۷۲۴۵	۱۱۴۹۵۸۷	۱۱۷۰۳۴۵	۱۴۵۰۳۵۶	۱۴۳۶۴۵	۱۳۸۹۶۶۹	۱۳۴۳۸۹۵	۱۵۶۳۹۶۸	۱۵۰۷۳۷۲

* کاهش تعداد ثبت نام کنندگان سال ۷۸ استان مازندران به دلیل تفکیک استان گلستان از آن استان می باشد.



آمار حاضرین در جلسه به تفکیک سال تولد و گروه آزمایشی

درصد	کل	زبان	هنر	انسانی	تجربی	ریاضی	گروه امتحانی
							سال تولد
۰/۴۷	۵۷۸۹	۵۲۹	۱۵۳	۲۷۹۱	۱۸۱۴	۵۰۲	سال ۴۶ و قبل
۲/۱۴	۲۶۳۲۰	۱۵۷۸	۷۸۶	۱۳۶۱۲	۷۹۴۱	۲۴۰۳	از ۴۷ تا ۵۶
۱۸/۰۶	۲۲۱۷۰۹	۱۴۷۱۸	۱۱۰۱۴	۱۰۵۶۲۷	۶۱۲۸۹	۲۹۰۶۱	از ۵۷ تا ۶۶
۷/۳۹	۹۰۷۹۰	۴۹۹۱	۳۸۹۵	۳۸۶۱۸	۳۲۱۲۷	۱۱۱۵۹	۶۷
۱۶/۷۶	۲۰۵۷۵۷	۱۳۷۳۸	۷۱۷۷	۶۹۱۰۷	۷۷۲۹۱	۳۸۴۴۴	۶۸
۳۲/۵۸	۴۰۰۰۷۷	۳۷۲۹۷	۱۲۷۱۵	۱۰۸۹۵۴	۱۳۳۷۷۹	۱۰۷۳۳۲	۶۹
۲۲/۳۶	۲۷۴۵۹۴	۳۲۱۱۹	۹۰۵۱	۶۷۲۱۸	۸۲۴۸۱	۸۳۷۲۵	۷۰
۰/۲۲	۲۶۸۲	۲۶۵	۵۸	۴۱۱	۹۸۴	۹۶۴	۷۱
۰/۰۱	۱۳۶	۱۸	۲	۱۸	۵۵	۴۳	سال ۷۲ و بعد
۱۰۰/۰۰	۱۲۲۷۸۵۴	۱۰۵۲۵۳	۴۴۸۵۱	۴۰۶۳۵۶	۳۹۷۷۶۱	۲۷۳۶۳۳	کل



آمار مجاز به انتخاب رشته به تفکیک سال تولد و گروه آزمایشی

درصد	کل	زبان	هنر	انسانی	تجربی	ریاضی	گروه امتحانی
							سال تولد
۰/۴۲	۴۵۸۶	۳۳۶	۱۲۱	۲۲۵۹	۱۴۸۹	۳۸۱	سال ۴۶ و قبل
۲/۰۲	۲۲۱۸۵	۱۱۲۵	۶۶۳	۱۱۹۸۱	۶۴۷۸	۱۹۳۸	از ۴۷ تا ۵۶
۱۶/۸۴	۱۸۵۲۵۹	۱۰۶۷۹	۹۱۹۳	۹۲۹۸۱	۴۸۸۵۹	۲۳۵۴۷	از ۵۷ تا ۶۶
۷/۲۹	۸۰۱۷۵	۴۱۶۳	۳۳۷۲	۳۴۷۰۶	۲۸۳۵۵	۹۵۷۹	۶۷
۱۶/۹۸	۱۸۶۷۹۹	۱۲۳۳۵	۶۴۶۹	۶۳۰۴۰	۷۰۱۱۶	۳۴۸۳۹	۶۸
۳۳/۳۵	۳۶۶۸۴۹	۳۴۶۵۰	۱۱۷۷۴	۱۰۰۳۵۷	۱۲۰۸۵۷	۹۹۲۱۱	۶۹
۲۲/۹۳	۲۵۲۲۴۲	۳۰۱۱۸	۸۳۲۰	۶۲۲۱۴	۷۳۷۰۷	۷۷۸۸۳	۷۰
۰/۱۷	۱۸۷۵	۲۴۱	۴۹	۲۵۴	۵۹۴	۷۳۷	۷۱
۰/۰۱	۱۰۱	۱۴	۲	۱۵	۳۷	۳۳	سال ۷۲ و بعد
۱۰۰/۰۰	۱۱۰۰۰۷۱	۹۳۶۶۱	۳۹۹۶۳	۳۶۷۸۰۷	۳۵۰۴۹۲	۲۴۸۱۴۸	کل

درصد	کل	زبان	هنر	انسانی	تجربی	ریاضی	مجموعه امتحانی
							استان
۴/۵۹	۵۰۴۶۷	۴۰۸۶	۱۳۰۷	۱۵۸۲۳	۱۷۱۲۶	۱۲۱۲۵	آذربایجان شرقی
۳/۴۴	۳۷۸۵۲	۳۰۵۶	۶۸۷	۱۲۶۷۷	۱۵۲۰۸	۶۲۲۴	آذربایجان غربی
۲/۱۵	۲۳۶۱۴	۱۷۶۴	۵۱۰	۱۰۲۸۹	۷۹۸۱	۳۰۷۰	اردبیل
۶/۷۳	۷۴۰۷۹	۷۲۰۶	۴۰۴۱	۱۹۸۹۷	۲۲۰۱۳	۲۰۹۲۲	اصفهان
۱/۳۸	۱۵۱۵۷	۹۹۲	۲۵۶	۶۴۳۶	۵۵۷۲	۱۹۰۱	ایلام
۱/۳۳	۱۴۶۴۷	۸۱۲	۲۲۷	۵۳۹۷	۴۹۴۵	۳۲۶۶	بوشهر
۱۶/۶۷	۱۸۳۳۵۴	۲۱۲۸۵	۱۰۱۵۹	۴۳۶۹۶	۴۴۵۶۸	۶۳۶۴۶	تهران
۱/۷۷	۱۹۴۴۰	۱۸۹۶	۶۷۸	۶۷۹۷	۶۷۵۱	۳۳۱۸	چهارمحال بختیاری
۰/۹۷	۱۰۶۳۴	۱۰۳۶	۵۱۶	۳۸۰۸	۳۶۴۹	۱۶۲۵	خراسان جنوبی
۶/۹۰	۷۵۹۴۹	۷۳۵۹	۳۳۷۷	۲۳۰۰۲	۲۵۱۹۱	۱۷۰۲۰	خراسان رضوی
۱/۰۶	۱۱۷۰۸	۱۰۶۴	۵۲۹	۴۰۳۲	۳۹۰۵	۲۱۷۸	خراسان شمالی
۵/۸۹	۶۴۸۲۰	۴۲۹۶	۱۲۳۹	۲۶۷۶۹	۲۰۹۲۸	۱۱۵۸۸	خوزستان
۱/۴۸	۱۶۲۸۲	۱۴۲۶	۴۴۴	۵۲۳۰	۴۸۶۳	۴۳۱۹	زنجان
۰/۸۲	۹۰۴۰	۷۳۴	۳۴۷	۳۱۲۵	۲۳۱۸	۲۶۱۶	سمنان
۲/۷۷	۳۰۴۹۵	۳۰۰۴	۲۲۲۵	۱۳۵۳۱	۹۳۰۰	۲۴۳۵	سیستان و بلوچستان
۷/۴۱	۸۱۵۴۴	۷۰۰۹	۲۲۶۵	۲۷۵۵۵	۲۸۵۷۷	۱۶۱۳۸	فارس
۱/۳۰	۱۴۲۹۴	۹۸۹	۵۱۹	۴۵۷۹	۴۴۰۲	۳۸۰۵	قزوین
۱/۴۳	۱۵۷۳۹	۱۰۸۳	۵۰۹	۵۱۸۲	۴۹۱۷	۴۰۴۸	قم
۲/۱۰	۲۳۰۹۷	۱۷۴۲	۵۰۸	۸۰۴۷	۹۱۰۷	۳۶۹۳	کردستان
۳/۹۸	۴۳۷۵۱	۳۸۰۱	۱۸۲۰	۱۷۲۸۴	۱۳۴۴۰	۷۴۰۶	کرمان
۳/۵۵	۳۹۰۴۴	۲۲۲۸	۶۹۰	۱۵۷۸۱	۱۴۲۱۹	۶۱۲۶	کرمانشاه
۱/۷۵	۱۹۲۷۱	۱۳۱۲	۴۱۵	۸۴۴۵	۶۷۵۱	۲۳۴۸	کهگیلویه و بویراحمد
۲/۲۲	۲۴۴۰۸	۱۸۹۵	۶۵۳	۸۳۳۸	۹۰۴۰	۴۴۸۲	گلستان
۲/۸۶	۳۱۴۶۳	۲۲۸۶	۷۹۹	۱۱۳۴۴	۹۰۱۲	۸۰۲۲	گیلان
۳/۱۶	۳۴۸۱۰	۱۸۰۶	۸۲۴	۱۳۳۵۹	۱۳۴۰۶	۵۴۱۵	لرستان
۴/۲۴	۴۶۶۴۳	۳۱۷۱	۱۳۰۱	۱۵۶۱۳	۱۴۱۸۶	۱۲۳۷۲	مازندران
۱/۶۲	۱۷۸۷۰	۱۳۱۶	۴۷۸	۶۳۳۱	۵۱۶۳	۴۶۸۲	مرکزی
۲/۲۹	۲۵۱۵۹	۱۷۳۶	۱۰۹۲	۱۰۴۰۲	۸۴۳۲	۳۴۹۷	هرمزگان
۲/۷۱	۲۹۸۳۹	۱۷۲۹	۸۳۵	۱۰۳۳۰	۱۰۵۶۱	۶۳۸۴	همدان
۱/۳۵	۱۴۸۹۰	۱۴۸۳	۶۷۷	۴۶۰۶	۴۸۶۸	۳۲۵۶	یزد



آمار مجاز به انتخاب رشته به تفکیک سال تولد و استان دیپلم

درصد	کل	سال ۷۲ و بعد	۷۱	۷۰	۶۹	۶۸	۶۷	از ۵۷ تا ۶۶	از ۴۷ تا ۵۶	سال ۴۶ و قبل	سال تولد
۴/۵۹	۵۰۴۶۷	۶	۱۰۷	۱۱۵۳۲	۱۶۴۰۳	۸۸۰۱	۳۹۱۶	۸۶۷۳	۸۳۹	۱۹۰	آذربایجان شرقی
۳/۴۴	۳۷۸۵۲	۲	۸۰	۷۹۹۷	۱۳۱۵۰	۷۰۰۴	۳۱۴۶	۵۸۲۰	۵۳۰	۱۲۳	آذربایجان غربی
۲/۱۵	۲۳۶۱۴	۵	۶۱	۴۹۴۲	۷۴۸۵	۴۳۳۳	۲۰۸۹	۴۲۸۰	۳۵۲	۶۷	اردبیل
۶/۷۳	۷۴۰۷۹	۴	۶۷	۱۸۰۷۹	۲۶۵۹۱	۱۲۰۶۸	۴۱۲۲	۱۱۰۵۴	۱۷۵۸	۳۳۶	اصفهان
۱/۲۸	۱۵۱۵۷	-	۴۴	۲۶۸۲	۴۵۳۵	۲۸۷۱	۱۳۲۲	۳۲۶۵	۳۷۸	۶۰	ایلام
۱/۳۳	۱۴۶۴۷	-	۲۲	۲۶۱۰	۴۶۸۹	۲۷۹۰	۱۱۹۱	۲۹۰۴	۳۹۲	۴۹	بوشهر
۱۶/۶۷	۱۸۳۳۵۴	۲۴	۳۷۶	۴۹۷۲۹	۶۷۰۶۵	۲۷۱۰۹	۹۸۸۳	۲۴۴۹۲	۳۵۴۲	۱۱۳۴	تهران
۱/۷۷	۱۹۴۴۰	-	۲۵	۴۱۰۳	۶۲۷۳	۳۷۰۹	۱۵۴۸	۳۴۲۷	۳۲۸	۲۷	چهارمحال بختیاری
-/۹۷	۱۰۶۳۴	-	۹	۲۹۹۷	۳۵۵۷	۱۵۶۱	۶۳۲	۱۶۱۵	۲۴۷	۱۶	خراسان جنوبی
۶/۹۰	۷۵۹۴۹	۴	۱۱۲	۱۹۷۵۶	۲۵۵۴۱	۱۳۴۸۱	۵۰۰۱	۱۱۴۲۲	۱۳۹۱	۲۴۱	خراسان رضوی
۱/۰۶	۱۱۷۰۸	۱	۱۸	۲۸۸۲	۳۸۲۲	۱۹۵۳	۸۲۴	۱۹۸۶	۱۹۹	۲۳	خراسان شمالی
۵/۸۹	۶۴۸۲۰	۶	۱۳۴	۱۳۱۸۲	۱۸۵۴۴	۱۱۷۶۴	۶۰۲۹	۱۳۸۶۸	۱۸۵۴	۴۳۹	خوزستان
۱/۴۸	۱۶۲۸۲	۱	۲۵	۳۱۴۴	۵۱۲۲	۲۹۲۷	۱۴۰۱	۳۲۷۲	۳۴۳	۴۷	زنجان
-/۸۲	۹۰۴۰	-	۵	۲۴۴۹	۲۹۳۲	۱۳۲۵	۵۱۰	۱۵۹۵	۲۸۰	۵۴	سمنان
۲/۷۷	۳۰۴۹۵	-	۳۸	۵۸۱۰	۸۸۹۲	۵۴۴۳	۳۱۸۲	۶۶۱۵	۴۷۵	۵۰	سیستان و بلوچستان
۷/۴۱	۸۱۵۴۴	۱۰	۷۶	۱۸۸۰۶	۲۷۳۱۷	۱۴۸۵۰	۶۳۲۷	۱۳۷۱۹	۱۱۷۴	۲۶۵	فارس
۱/۳۰	۱۴۲۹۴	۲	۲۵	۳۲۶۷	۴۸۴۲	۲۴۲۷	۹۲۹	۲۴۵۳	۳۰۰	۴۹	قزوین
۱/۴۳	۱۵۷۳۹	۴	۵۱	۳۵۹۵	۵۱۹۴	۲۶۷۲	۱۰۹۶	۲۷۳۲	۳۳۷	۵۸	قم
۲/۱۰	۲۳۰۹۷	۴	۴۲	۴۴۳۵	۷۴۸۳	۴۴۶۶	۲۱۹۶	۳۹۸۰	۴۲۳	۶۸	کردستان
۳/۹۸	۴۳۷۵۱	۲	۳۶	۱۰۲۹۷	۱۴۰۴۹	۶۹۳۳	۳۱۶۸	۷۹۸۳	۱۰۸۵	۱۹۸	کرمان
۳/۵۵	۳۹۰۴۴	۷	۹۸	۶۲۵۹	۱۱۶۳۵	۷۷۲۸	۳۸۸۱	۸۴۶۹	۸۱۱	۱۵۶	کرمانشاه
۱/۷۵	۱۹۲۷۱	۱	۴۱	۲۴۸۶	۵۴۴۵	۳۹۷۲	۲۲۱۶	۴۷۳۰	۳۵۱	۲۹	کهگیلویه و بویراحمد
۲/۲۲	۲۴۴۰۸	-	۲۱	۶۱۶۲	۸۶۱۶	۳۹۲۹	۱۵۵۷	۳۷۲۰	۳۳۶	۶۷	گلستان
۲/۸۶	۳۱۴۶۳	۱	۶۳	۷۳۹۸	۱۱۶۷۴	۵۳۳۶	۱۷۵۹	۴۳۴۶	۶۸۹	۱۹۷	گیلان
۳/۱۶	۳۴۸۱۰	۵	۸۸	۶۱۳۰	۱۰۲۶۴	۶۷۵۵	۳۴۸۰	۷۲۵۰	۷۴۷	۹۱	لرستان
۴/۲۴	۴۶۶۴۳	۷	۹۵	۱۴۰۱۴	۱۶۴۹۶	۶۶۸۰	۲۲۳۸	۶۰۳۹	۸۵۵	۲۱۹	مازندران
۱/۶۲	۱۷۸۷۰	-	۲۳	۴۳۰۴	۶۲۵۸	۳۷۹۲	۱۰۲۴	۲۸۷۰	۵۰۱	۹۸	مرکزی
۲/۲۹	۲۵۱۵۹	۱	۲۲	۳۹۷۵	۷۴۱۶	۴۹۸۱	۲۶۳۹	۵۶۹۶	۳۸۳	۴۶	هرمزگان
۲/۷۱	۲۹۸۳۹	۱	۴۰	۵۵۵۶	۹۸۷۸	۵۴۲۷	۲۲۶۳	۵۸۳۴	۷۳۱	۱۰۹	همدان
۱/۳۵	۱۴۸۹۰	۳	۲۵	۴۴۲۰	۵۴۴۲	۱۷۲۳	۵۶۸	۲۰۹۵	۵۳۷	۷۷	یزد
-/۰۶	۷۱۱	-	۶	۲۴۴	۳۴۹	۹۹	۳۸	۵۵	۱۷	۳	خارج از کشور
۱۰۰/۰۰	۱۱۰۰۰۷۱	۱۰۱	۱۸۷۵	۲۵۲۲۴۲	۳۶۶۸۲۹	۱۸۶۷۹۹	۸۰۱۷۵	۱۸۵۲۵۹	۲۲۱۸۵	۴۵۸۶	کل

آمار پذیرفته شدگان نهایی به تفکیک گروه قبولی و نوع دیپلم

درصد	کل	زبان	هنر	انسانی	تجربی	ریاضی	گروه قبولی
							نوع دیپلم
۳۸/۸۹	۱۶۹۹۶۲	۳۶۵۹	۶۸۶	۳۶۷۲	۲۰۰۴	۱۵۹۹۴۱	ریاضی فیزیک
۲۶/۸۲	۱۱۷۲۳۱	۵۰۶۱	۵۵۶	۶۱۸۴	۱۰۳۷۸۷	۱۶۴۳	علوم تجربی
۳۲/۵۰	۱۴۲۰۴۱	۹۷۲	۲۲۰	۱۴۰۶۵۰	۷۳	۱۲۶	ادبیات و علوم انسانی
۰/۵۴	۲۳۶۱	۱۱۳	۱۹۶۷	۲۴۸	۵	۲۸	هنر
۱/۲۵	۵۴۷۴	۲۰۹	۱۳۲	۳۷۹۲	۱۵۱	۱۱۹۰	فنی و خاص
۱۰۰/۰۰	۴۳۷۰۶۹	۱۰۰۱۴	۳۵۶۱	۱۵۴۵۴۶	۱۰۶۰۲۰	۱۶۲۹۲۸	کل

درخت تو گرباردانش بگیرد به زیرآوری چرخ نیلوفری را



www.markaz88.blogfa.com
markaz88@gmail.com



E-Book

تهیه کننده:

محمد ثوابی

کارشناس ارشد مشاوره



لوح بانک اطلاعات تحصیلی - شغلی مدرسه ویژه دانش آموز .والدین و مشاورین

مخصوص دانش آموزان اول دبیرستان تا پیش دانشگاهی



E-Book

تهیه کننده: محمد ثوابی
کارشناسی ارشد روانشناسی مشاوره
مرکز مشاوره و خدمات روانشناختی
اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی